



FrontRead Handbuch

Edition Januar 2024

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	2
Vorwort	3
FrontRead Trainingsinhalt	4
Einfach loslegen	5
Die 4 Trainingsaufgaben	6
Zugang zur Demo-App	7
Progressive Web App (PWA)	8
So legen Sie Ihre Klasse und Schüler:innen an	9
Die Rolle der Lehrkraft während des FrontRead-Trainings	11
Tipps bevor Ihre Schüler:innen starten	12
So planen Sie das Training an Ihrer Schule	13
Mit FrontRead arbeiten	15
Das richtige Textpaket auswählen	16
Lesetraining für Schüler:innen mit Leseschwäche oder Legasthenie	18
Das Verwaltungs- und Statistikmodul	20
Auswertung der Trainingsergebnisse	21
Fortschritt aus Schüler:innensicht	23
Abschlussdiplom	25
So entfernen Sie eine/n Schüler:innen	26
Motivation der Klasse	27
Anhang	29
Empfohlener Trainingsplan	29
Transferaufgaben – Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material	31
Literaturverzeichnis	32

Einleitung

Vorwort

Stärkeres Lesen - Lebenslanges Lernen

An die Lesefähigkeiten der Schülerinnen und Schüler werden immer höhere Anforderungen gestellt. Es ist bekannt, dass bessere Lese:innen auch bessere Resultate in Grund-, Sekundar- und Hochschulen erzielen.

Egal, ob in der Schule, im Beruf oder im Privaten: Täglich werden wir mit Tonnen an Lesestoff in analoger und digitaler Form bombardiert. Die Menge an Text ist enorm. Deshalb sind effektive Lesefähigkeiten nötig, damit wir uns bei großen Textmengen schnell orientieren und überschauen können, in welche Textausschnitte wir tiefer eintauchen sollten. Mit anderen Worten: Wir sollten in der Lage sein, einen Text schnell zu überfliegen und dabei so viel vom Inhalt verstehen, dass wir wissen, wovon der Text handelt und welche Teile wir uns später genauer anschauen müssen.

Um gut und effektiv zu lesen, ist es notwendig, das Leseverständnis und die Lesegeschwindigkeit zu trainieren. Eine hohe Lesegeschwindigkeit ist eine Voraussetzung für ein gutes Textverständnis. Wenn das Lesen selbst automatisiert, das heißt flüssig, fehlerfrei und gleichzeitig schnell abläuft, können sich die zur Verfügung stehenden Gehirnkapazitäten auf den Inhalt des Textes fokussieren.

FrontRead ist eine einzigartige Lernmethode, die Schüler:innen dabei hilft, schneller, zielgenauer und mit mehr Textverständnis zu lesen. Die entscheidenden Fähigkeiten werden durch digitale Aufgaben für die Augen und das Arbeitsgedächtnis trainiert. Das Training mit FrontRead darf dabei nicht für sich bleiben. Es ist wichtig, dass die neuen Fähigkeiten sowie die Fortschritte der Schüler:innen durch das Lesen und Verstehen weiterer Texte erhalten werden. Beachten Sie deshalb die Transferaufgaben mit Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material im Anhang. Es hilft den Schüler:innen, ihre neu erlernten Lesefähigkeiten zu vertiefen und motiviert zum digitalen und analogen Lesen.

FrontRead Trainingsinhalt

- Einen digitalen Trainingsverlauf zur Stärkung der Lesegeschwindigkeit, der Konzentration und des Textverständnisses;
- eine Verwaltungsmodul für Lehrkräfte, das Statistiken und detaillierte Informationen über den Lernfortschritt der Schüler:innen beinhaltet;
- Lesestrategien inklusive Ideen für das Trainieren mit eigenen Lernmaterialien;
- Wissen über das Lesen und Lernen;
- Informationsvideos über das Programm.

Das Training mit FrontRead ist in drei Module aufgeteilt, die fortlaufend schwieriger werden. Sie bestehen aus:

Startaufgabe	Zwischenaufgabe 1	Zwischenaufgabe 2	Abschlussaufgabe
Modul 1:	Modul 2:	Modul 3:	Diplom
Level 1	Level 4	Level 7	
Level 2	Level 5	Level 8	
Level 3	Level 6	Level 9	

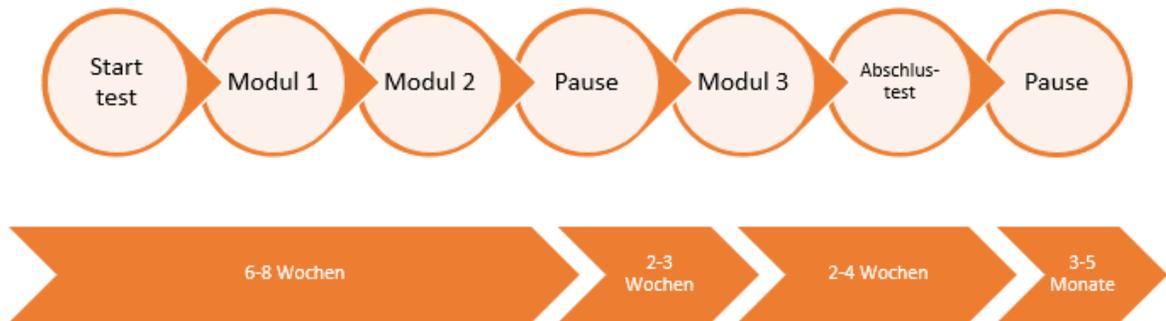
Das Material eignet sich sehr gut für Lerndifferenzierungen, denn die Lehrkraft kann die Schwierigkeit der Texte für jeden Schüler individuell anpassen. Die Schüler:innen arbeiten unabhängig voneinander mit FrontRead und bekommen vom Programm laufend Feedback über ihren Trainingsfortschritt. FrontRead kümmert sich um alle Schüler:innen und fordert sie – unabhängig davon, ob sie unsichere oder sehr gute Leser sind.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Einfach loslegen

Die besten Ergebnisse erzielt man mit FrontRead, wenn man sich an folgenden "Trainingsplan" orientiert:

- 2-3 mal pro Woche
- Jeweils 20-30 Minuten
- Das Training dauert insgesamt ca. 8-10 Wochen, danach wird pausiert. Wir empfehlen nach Modul 2 eine Pause von 2-3 Wochen einlegen und dann mit Modul 3 fortfahren.



Um die Automatisierung des fließenden Lesens zu verstärken, kann es hilfreich sein, die Übungen im Schuljahr zu wiederholen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Die 4 Trainingsaufgaben

Unser Training basiert auf vier aufeinander aufbauenden Übungstypen, die aktiv Lesebarrieren abbauen und unsere Fähigkeit, schnell und mit hohem Textverständnis zu lesen und sich in Texten zu orientieren, stärken.

Fixierung – F1

Diese Aufgabe trainiert die schnellere Fokussierung der Augen, d. h. die Fähigkeit, Texte und Informationen schneller sehen und wahrnehmen zu können. Bei dieser Aufgabe werden dem Leser für einige Millisekunden ein paar Zahlen eingeblendet. Wenn die Fixierung trainiert wurde, erhöht sich automatisch auch die Lesegeschwindigkeit. Ein schneller und stabiler Rhythmus beim Fixieren einer Seite hilft dem Verständnis und reduziert gleichzeitig Rücksprünge im Text während des Lesens.

Spannweite – F2

Diese Aufgabe trainiert und erweitert die Spannweite der Augen, d. h. die Textmenge, die Sie innerhalb eines Blickfeldes wahrnehmen und behalten können, ohne die Augen zu bewegen. Das bedeutet, dass wir längere Passagen und Sätze auf einmal lesen und wahrnehmen können.

Kurzzeitgedächtnis – F3

Hier trainieren die Schüler:innen ihr Arbeitsgedächtnis und Mustererkennung, d. h. die Menge an Informationen, die das Gehirn gleichzeitig verarbeiten kann, und wie Informationen erkannt und behalten werden.

Lesetraining – F4

Die drei vorangegangenen Fähigkeiten werden in der vierten Aufgabe auf das Lesetraining angewendet. Hier wird trainiert, seine Lesegeschwindigkeit und das Textverständnis zu erhöhen und Lesestrategien aufzubauen. Hier wird das Gehirn mit einer schnelleren Geschwindigkeit konfrontiert, an die wir uns dann gewöhnen können, was zu einer erhöhten Konzentration und einer reduzierten inneren Stimme (stilles Vorlesen) führt. So schweift das Gehirn beim Lesen weniger ab. Da die Schüler:innen vor dem Lesen ihr Vorwissen durch das Lesen der Verständnisfragen aktivieren und das Überfliegende Lesen üben, kann man sich auf das konzentrieren, was man aus einem Text herausholen will. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler gegebenenfalls, sich anhand des Überfliegens und der Fragen, die sie gesehen haben, Gedanken über die Art des Textes zu machen, den sie gerade lesen.



F1



F2



F3

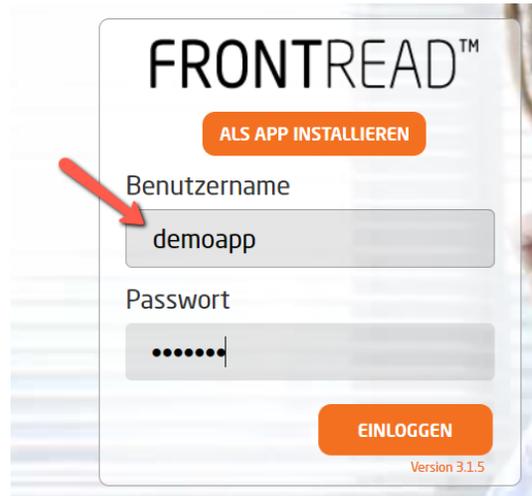


F4

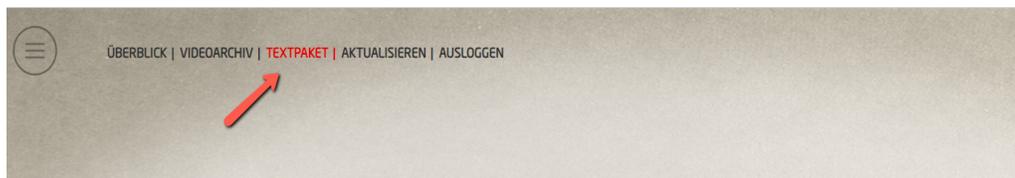
[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Zugang zur Demo-App

Öffnen Sie app.frontread.de oder rufen Sie alternativ "Mein FrontRead" über www.frontread.de auf. Geben Sie im Feld "Benutzername" sowie "Passwort" *demoapp* ein. So gelangen Sie zum Testaccount für Lehrkräfte.



In dieser Demoversion von FrontRead können Sie Übungen durchführen, Videos ansehen und sich einen Überblick über die vorhandenen Textpakete machen.



Wir empfehlen, dass Sie sich mit den Videos und den Übungen etwas vertraut machen, bevor Sie FrontRead im Unterricht einsetzen.

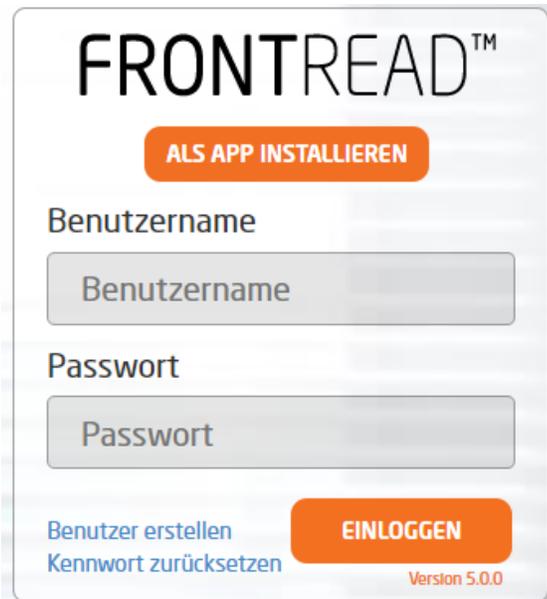
HINWEIS: Der Demo-Zugang ist nur für Lehrkräfte vorgesehen und darf nicht an Schüler:innen weitergegeben werden.

Es gibt ein gesondertes Kapitel über Textpakete in diesem Handbuch, wo Ihnen noch genauer vorgestellt wird, wie Sie bestimmte Texte auswählen können.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Progressive Web App (PWA)

FrontRead ist eine Progressive Web App. Eine Progressive Web App ist eine neue Technologie, mit der Sie Websites auf Ihren Startbildschirm herunterladen können, sodass sie wie normale Apps aussehen. Wenn Sie eine PWA von Ihrem Startbildschirm aus öffnen, wird die installierte Website in einem neuen Browserfenster geöffnet, das die umgebenden Browserfunktionen ausblendet, sodass Sie nur auf die installierte Seite zugreifen können.



Wenn Sie FrontRead auf Ihren Startbildschirm herunterladen, sind Sie immer nur einen Klick davon entfernt, FrontRead zu nutzen. Sie müssen sich nicht mehr darum kümmern, die App zu aktualisieren, da dies automatisch geschieht. Gleichzeitig gibt es keine Ablenkungen in Form von anderen geöffneten Browser-Tabs wie Facebook oder YouTube mehr, da man nicht im Browser, sondern in einer Desktop-App übt.

Sie beziehen FrontRead also nicht über den App Store. Wenn Sie also ein Tablet nutzen, empfehlen wir Ihnen, FrontRead über die App zu verwenden. FrontRead funktioniert auf Windows-, Apple- und Google-Tablets gleichermaßen. Sollte ein anderer Anbieter verwendet werden, kann über www.frontread.de oder app.frontread.de auf das Programm zugegriffen werden.

[Zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

So legen Sie Ihre Klasse und Schüler:innen an

Unsere Video-Tutorials zum Thema Klasse anlegen und Benutzerprofile erstellen, finden Sie hier: <https://www.frontread.com/de/support/schnelleinstieg/>

1. Rufen Sie unsere Website www.frontread.com auf und klicken Sie auf den Link "Mein FrontRead" oben auf der Seite.
2. Geben Sie den Benutzernamen und das Passwort ein. Sollten Sie Ihr Passwort vergessen haben, klicken Sie [hier](#), um Ihr Passwort zurückzusetzen.
3. Klicken Sie auf "Verwaltungsmodul", um zu Ihrer Schule zu gelangen.
4. Klicken Sie auf die Schaltfläche "Neue Klasse" oben rechts. Füllen Sie die Felder aus und wählen das für Ihre Klasse passende Textpaket. Bitte beachten Sie, dass sich Schüler:innen bei einer Änderung des Textpakets ab- und wieder anmelden müssen, bevor die Änderungen wirksam werden.

Neue Klasse

Klassen-ID:	<input type="text" value="JBXX5SHA"/>
Klassen-Name:	<input type="text" value="Klassen-Name"/>
Lehrer:in:	<input type="text" value="Lehrer:in"/>
E-Mail:	<input type="text" value="e-mail@example.com"/>
Jahrgangsstufe:	<input type="text" value="Jahrgangsstufe 2 bis 13, falls das Feld nicht relevant ist, bitte '14' eintragen."/>
Textpaket:	<input type="text" value="Deutsch - 10. Klasse"/>
Beschreibung:	<input type="text" value="Beschreibung"/>

5. Klicken Sie auf den Namen Ihrer Klasse, um die Klasse zu öffnen, und beginnen Sie mit der Erstellung von Ihren Schüler:innen, indem Sie oben auf den Menüpunkt „Neuen Benutzer“ klicken.

Neuer Benutzer

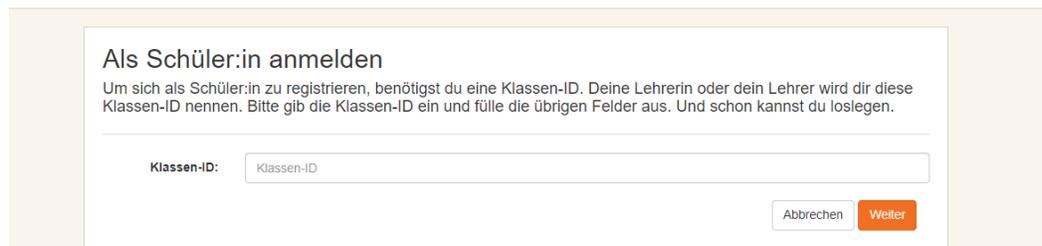
Name:	<input type="text" value="Name"/>
Sprache:	<input type="text" value="deu"/>
Klassen-Name:	<input type="text" value="7. Klasse"/>
Textpaket:	<input type="text" value="Deutsch - 7. Klasse"/>
Beschreibung:	<input type="text" value="Beschreibung"/>
	<input type="button" value="Benutzernamen generieren"/>
Benutzername:	<input type="text" value="Benutzername"/>
	▲ Obligatorisch
Passwort:	<input type="text" value="Passwort"/>
	▲ Obligatorisch

Füllen Sie alle Felder nacheinander aus. Hier haben Sie dann die Möglichkeit, das Training für jeden zu differenzieren, je nach Bedarf.

1. Teilen Sie Ihren Schüler:innen ihren Benutzernamen und Passwort mit, damit sie sich anmelden können.
2. Alternativ: Wenn Ihre Schüler:innen schon älter (empfohlen ab Klasse 8) sind, können Sie die Erstellung der Profile auch den Schüler:innen selbst überlassen. Schicken Sie ihnen dazu die individuelle Klassen-ID. Die Schüler:innen können sich dann selbst in der App registrieren, wenn sie die ID angeben.



◀ Zurück



3. Ihre Klasse ist nun fertig angelegt – das FrontRead-Training kann starten.
4. Gehen Sie zurück in das Verwaltungsmodul und verfolgen Sie die Fortschritte Ihrer Schüler:innen. Klicken Sie auf den jeweiligen Namen, um mehr über den Fortschritt zu erfahren.

[Zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Die Rolle der Lehrkraft während des FrontRead-Trainings

Die Lehrkraft ist sehr wichtig für das Training der Schüler:innen – auch, wenn alle individuell mit dem Programm arbeiten.

Während eines FrontRead-Kurses haben Sie als Lehrkraft verschiedene Aufgaben, um die Schüler:innen beim optimalen Lernen zu unterstützen.

Bereits während der Planung eines Trainingsverlaufes ist es wichtig, den Kurs so zu strukturieren und zu organisieren, dass die Schüler:innen in kurzen und intensiven Zeiträumen von jeweils 8-10 Wochen arbeiten können, um bessere Trainingsergebnisse zu erzielen.

Auch bei der Präsentation des Programms vor den Schüler:innen kommt Ihnen eine zentrale Rolle zu. Es ist wichtig, Verständnis und Motivation für FrontRead zu erzeugen.

Während des Trainings können sie sich die individuellen Lernfortschritte der Schüler:innen ansehen, Feedback geben und weiter motivieren. Für diese Gespräche über die individuellen Resultate wird die Verwendung der Grafik im Bereich „Überblick“ empfohlen.

Wenn der FrontRead-Kurs abgeschlossen ist, ist es eine didaktische Aufgabe der Lehrkräfte, die Schüler:innen bei der Anwendung der erlernten Lesetechniken weiter zu unterstützen. Das kann zum Beispiel mit anderem Lesestoff geschehen. Ihnen kommt also die Aufgabe zu, den Wissenstransfer von FrontRead zu gestalten.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Tipps bevor Ihre Schüler:innen starten

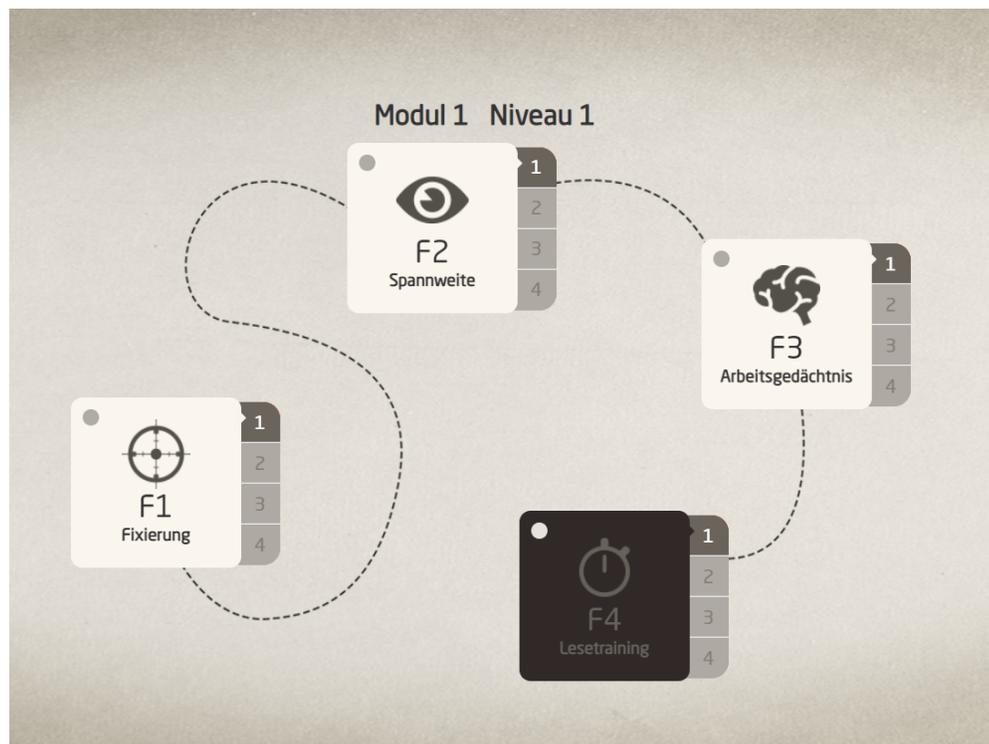
- Sprechen Sie mit der Klasse über den Zweck und das Ziel des FrontRead-Trainings, und wie die Schüler:innen davon profitieren werden, wenn sie besser und sicher lesen können. Hierzu haben wir vier Einführungsvideos, die Sie zusammen mit der Klasse ansehen können. In insgesamt knapp 14 Minuten bekommen alle so einen Einblick in das Programm, die Aufgaben, die adaptive Technologie. Die Videos finden Sie in der App, ihrer Lehrkraftverwaltung unter Ressourcen oder auf Youtube:
 #1 Warum ist Lesetraining wichtig
- Vor der Startaufgabe ist es wichtig, mit den Schüler:innen darüber zu sprechen, dass sie die Aufgabe in ihrer normalen Lesegeschwindigkeit lesen sollen, z. B. wenn sie etwas lesen, das sie sich merken müssen.
- Sobald die Schüler die Startaufgabe gelöst haben, hat FrontRead ihre Lesegeschwindigkeit gemessen. Nun kann mit dem eigentlichen Training begonnen werden.
- Das FrontRead-Programm wird durch adaptive Technologie gesteuert. Das bedeutet, dass sich das Programm auf der Grundlage der Interaktion des Schülers mit dem Programm kontinuierlich anpasst. Konkret bedeutet dies, dass bei sehr wenigen richtigen Antworten der Schwierigkeitsgrad in der folgenden Übung leicht reduziert wird. Hat der Schüler viele richtige Antworten, wird der Schwierigkeitsgrad in der nächsten Übung leicht erhöht.
- Wenn man einen Text zum ersten Mal liest, liest man zur Orientierung, um den Inhalt und die Relevanz des Textes zu beurteilen. Daher ist ein Verständnis von 60-80% ausreichend. Für die vier Übungen und die F4-Trainingsübungen ist daher eine Antwortquote von 60-80% ausreichend.
- Es ist wichtig, den Schülern den Begriff des Überfliegens in F4 zu erklären.
- Beim Überfliegen sollten sie "nur" ihren Blick über den Text schweifen lassen und die Wörter sehen/verstehen, bei denen sie hängen bleiben. Nach dem Überfliegen sehen sie die Fragen - vielleicht erkennen sie ein paar Wörter aus dem Überfliegen?
- Das Überfliegen und die Fragen geben den Schülern einen Hinweis auf den Inhalt des Textes, den sie gleich genauer lesen werden. Sie gewinnen auch an Geschwindigkeit, wenn sie den Text nach dem Überfliegen lesen. Das Lesetempo beim eigentlichen Lesen wird ihnen nicht so schnell vorkommen, wenn sie den Text zuerst mit doppelter Geschwindigkeit überflogen haben.
- Um das Konzentrationslevel aufrechtzuerhalten, empfehlen wir, dass sie zunächst mit zwei Aufgaben aus jedem Aufgabenbereich arbeiten.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

So planen Sie das Training an Ihrer Schule

Um mit FrontRead die besten Ergebnisse zu erzielen, ist es wichtig **regelmäßig intensiv zu trainieren**:

- **2-4 mal pro Woche**
- **Jeweils 20-30 Minuten**
- Das Training dauert insgesamt ca. 8-10 Wochen, danach wird pausiert. Man kann auch nach Modul 2 eine kleine Pause von 2-3 Wochen einlegen und dann mit Modul 3 fortfahren.
- **Die Schüler machen die Aufgaben am besten chronologisch – von F1 bis F4. Wir empfehlen jeweils die ersten beiden Übungen von F1, F2, F3 und F4 zu machen, also insgesamt 8 Aufgaben. Das entspricht ca. 30 Minuten Training. In der nächsten Einheit können dann die Übungen 3 und 4 gemacht werden.**



Wie können Sie sich an Ihrer Schule so organisieren, dass Sie optimale Trainingsrunden für die Schüler erstellen? Wir empfehlen, jede Woche 2-3 mal mit FrontRead zu

trainieren. Mindestens aber einmal pro Woche für jeweils maximal 20 bis 30 Minuten, da das Training für Augen und Gehirn sehr intensiv ist.

Je konzentrierter der Kurs, desto schneller erzielen die Schüler:innen gute Ergebnisse. Wenn es zu lange dauert, bis die Schüler:innen die Möglichkeit zum Trainieren erhalten, vergessen sie etwas von dem, was sie bereits gelernt haben, und müssen einige Stufen wiederholen, um zu demselben Schritt zu gelangen, bei dem sie aufgehört haben. Dies bedeutet, dass sie insgesamt mehr Zeit für das Training aufwenden müssen.

Stellen Sie sich vor, Sie trainieren für einen Marathon – auch das erfordert Training in regelmäßigen Abständen – sind zu viele Pausen zwischen dem Training, wird der Fortschritt etwas geringer ausfallen und die Strategien werden nicht so tief verinnerlicht.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Mit FrontRead arbeiten

Ein Beispiel für die Arbeit mit FrontRead ist das Festlegen von Fristen mit Ihrer Klasse. Sie können zum Beispiel ausmachen, dass Modul 1 nach einer Woche, Modul 2 nach zwei Wochen und Modul 3 nach drei Wochen abgeschlossen sein soll. Dieses Ziel kann durch Training in der Schule und zu Hause erreicht werden. Sie können auch mit Ihren Schüler:innen absprechen, dass alle Zwischenaufgaben in der Schule absolviert werden sollen und die Lehrkraft die Aufgaben durchspricht. Auf diese Art und Weise können die Schüler:innen in einer ähnlichen Geschwindigkeit lernen.

Es ist auch möglich, dass die Schüler:innen zu Hause und ohne eine feste Frist arbeiten. Auf diese Art werden die einzelnen Schüler:innen die FrontRead-Kurse nach und nach zu unterschiedlichen Zeitpunkten abschließen.

Ebenfalls können Sie, wie oben beschrieben, konzentriert an Modul 1 und 2 arbeiten und anschließend eine Pause von vier bis sechs Wochen einlegen. Wenn Sie den Kurs dann wieder aufnehmen, empfehlen wir, ein paar Wiederholungsübungen aus dem sechsten Level in Modul 2 zu machen, bevor Sie sich fokussiert an Modul 3 begeben.

Lesetest vor und nach dem FrontRead-Training

Sie können vor und nach dem Training mit FrontRead einen unabhängigen Lesetest mit Ihren Schüler:innen machen. Auf diese Weise können Sie die Verbesserungen und den Fortschritt auch außerhalb von FrontRead messen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Das richtige Textpaket auswählen

FrontRead enthält verschiedene Textpakete mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden. Als Lehrer:in können Sie verschiedene Textpakete vergeben, damit der/die einzelne Schüler:in mit relevanten Texten in Bezug auf die Lesefähigkeit trainiert. **Es stehen Ihnen folgende deutsche Textpakete zu Verfügung:**

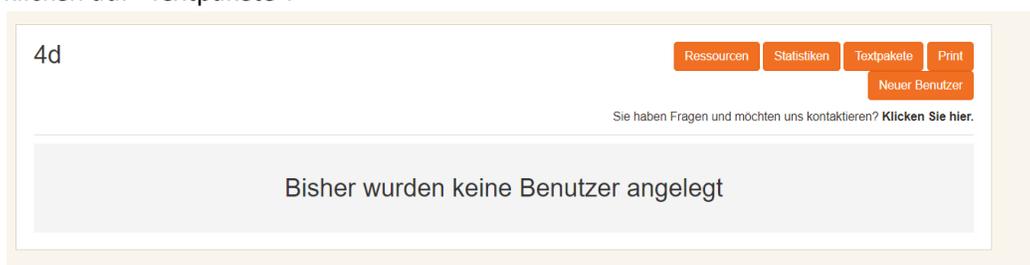
- 2.-3. Klasse
- 3. Klasse kurz und lang
- 4. Klasse kurz und lang
- 5. Klasse kurz und lang
- 6. Klasse
- 7. Klasse
- 8. Klasse
- 9. Klasse
- 10. Klasse

Bei der Auswahl eines Textpakets ist es wichtig, einen Schwierigkeitsgrad zu wählen, der dem aktuellen Lernstand des Kindes entspricht, und kein Textpaket bereitzustellen, das nur auf der Klassenstufe des Kindes basiert. Wenn das Textpaket einen zu hohen Schwierigkeitsgrad in Bezug auf die Fähigkeiten des einzelnen Schülers / der einzelnen Schülerin aufweist, kann dies den Wunsch beeinträchtigen, sich an der Erhöhung der Lesegeschwindigkeit zu versuchen und sich in das Programm einzubringen.

Die Start-, Mittel- und Abschlussaufgabe in den einzelnen Textpaketen haben die gleiche Schwierigkeit und das gleiche Genre, um den Fortschritt messen zu können.

Hinweis: Wenn Sie das Textpaket für jemanden ändern, muss sich der/ die Schüler:in vom Programm abmelden und erneut anmelden, bevor das Programm die Änderung registriert. Wenn Sie das Paket in einem angefangenen Trainingsverlauf ändern, können die bisherigen Ergebnisse nicht gespeichert werden, und das Training muss von vorn begonnen werden.

Im Verwaltungsmodul haben Sie als Lehrkraft die Möglichkeit, alle Texte mit Ihren Fragen anzusehen. Melden Sie sich an, und gehen Sie ins Verwaltungsmodul und klicken auf "Textpakete".



Klicken Sie im Fenster "FrontRead Textansicht" auf das Textpaket, welches Sie lesen möchten.

FrontRead Textansicht

Auf dieser Seite können Sie die Texte und Fragen der Textpakete lesen, auf die Ihre Schule Zutritt hat.

Verwenden Sie die Schaltflächen und das Menü, um zwischen den verschiedenen Textpaketen und einzelnen Texten zu wechseln.

[Textpaket als PDF herunterladen](#)

Deutsch - 10. Klasse	Deutsch - 2.-3. Klasse	Deutsch - 3. Klasse
Deutsch - 3. Klasse (kurz)	Deutsch - 4. Klasse	Deutsch - 4. Klasse (kurz)
Deutsch - 5. Klasse	Deutsch - 5. Klasse (kurz)	Deutsch - 6. Klasse
Deutsch - 7. Klasse	Deutsch - 8. Klasse	Deutsch - 9. Klasse

[Vorhenger](#) [Weiter](#)

Hinweis: Mit den Pfeiltasten können Sie zwischen den Texten hin und her wechseln

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Lesetraining für Schüler:innen mit Leseschwäche oder Legasthenie

In Ihrer Klasse könnte es große Unterschiede bei den Lesefähigkeiten der Schüler:innen geben. Das trifft auch auf Schüler:innen mit Leseherausforderungen wie z.B. Legasthenie zu. FrontRead bietet verschiedene Möglichkeiten das Training anzupassen, um alle zu fördern und zu fordern, je nach Grad der Legasthenie oder Leseschwäche. Sie können den Trainingsverlauf individuell auf die Bedürfnisse einstellen. Am wichtigsten ist es, dass die Schülerinnen und Schüler eigene Erfolge und Verbesserung erleben, und so ihre Motivation und Leselust steigt. Das Training mit den Aufgaben F1, F2 und F3 hat sich als hilfreich für die Konzentration von legasthenen Schüler:innen erwiesen.

Verlauf mit Vorlesefunktion (Text-zu-Sprache)

Die Funktion empfiehlt sich für Schülerinnen und Schüler mit einem mittleren bis schweren Grad an Legasthenie und Leseproblemen. In diesem speziellen Verlauf werden die Texte im Lesetraining vorgelesen. Die Lernenden bleiben jedoch aktiviert, da sie selbst den Text im Fenster in der Vorlesegeschwindigkeit herunter bewegen. Sowohl die Vorlesegeschwindigkeit als auch die Geschwindigkeit des überfliegenden Lesen kann gesteigert werden. Sie können die Funktion im Verwaltungsmodul des jeweiligen Schülerprofils auswählen. Es ist wichtig, dass diese Funktion aktiviert ist, bevor das Training beginnt. Mit der Vorlesefunktion können die Schülerinnen und Schüler gleichberechtigt mit dem Rest der Klasse am Unterricht teilnehmen. Sie können hier mehr über die Funktion lesen. Die Anleitung zum Einschalten der Vorlesefunktion finden Sie hier.

Offener Verlauf

Der sogenannte "offenen Kurs" bietet eine Trainingsoption für Schüler:innen mit leichtem, mittlerem Grad an Legasthenie und Leseschwierigkeiten. In einem offenen Verlauf können die Schüler:innen die Lesetrainingsaufgaben nicht obligatorisch und können bei Bedarf übersprungen werden, wenn sie zu schwer sind. So können sich die Lernenden auf das Training und das Lernen konzentrieren und sich die Fähigkeiten der verschiedenen Übungen des Programms aneignen.

Textpaket differenzieren

Normalerweise wird beim Anlegen einer Klasse der gesamten Klasse das gleiche Textpaket zugewiesen. Es ist jedoch möglich, einzelnen Schülerinnen und Schülern ein anderes Textpaket zu geben, z. B. ein Textpaket mit einer niedrigeren Schwierigkeit, Länge und Komplexität. So können sie beispielsweise einem/ einer 4. Klässler:in das Paket 2-3. Klasse zuweisen. Bei kleineren Leseherausforderungen und leichten

Tendenzen zur Legasthenie kann schon ein Textpaket mit reduzierter Schwierigkeit, die Bedürfnisse der Lernenden treffen und auf diese Weise dafür sorgen, dass Erfolgserlebnisse und schnelle Steigerung der Fähigkeiten erzielt werden können.

Um den Trainingsverlauf individuell mit unseren verschiedenen Funktionen anzupassen, drücken Sie "Menü" und "Bearbeiten" rechts neben dem einzelnen Schüler:innen-Profil. In den Grunddaten des Profils können Sie ein anderes Textpaket einstellen. Beim Wechsel des Textpakets fängt der Schüler automatisch von vorne an. Daher ist es am besten, das Textpaket zu wechseln, bevor der Schüler die Startaufgabe bearbeitet. Die anderen Angebote können sie darunter auswählen und dann speichern.

Das Verwaltungs- und Statistikmodul

Als Lehrkraft haben Sie Zugriff auf das Verwaltungs- und Statistikmodul. Dort können Sie Gruppen erstellen, Textpakete zuweisen und verfolgen, wie die einzelnen Schüler:innen mit FrontRead arbeiten. Darüber hinaus existieren verschiedene Statistikoptionen, sodass Sie den Fortschritt aller individuell sowie der gesamten Klasse sehen können.

Es ist wichtig, dass Sie die folgenden Dinge im Auge behalten:

- Die Wörter-pro-Minute-Werte (wpm) der Schüler:innen der Startaufgabe, den Zwischenaufgaben und der Abschlussaufgabe. Stimmen die Ergebnisse mit Ihrer Einschätzung der Lesekompetenz der Schüler:innen überein?
- Wenn die Schüler:innen unrealistisch schnell versuchen, durch einen Text zu kommen, bekommen sie eine Warnung, und müssen den Text noch einmal lesen. Wir haben für jede Klassenstufe eine Obergrenze festgelegt, damit die Schüler:innen nicht schummeln können.

Warnung

Du hast diesen Text zu schnell gelesen

Mit dieser Geschwindigkeit kannst du den Text nicht verstehen und die Fragen beantworten.

Gehe zurück und lies den Text in deiner normalen Lesegeschwindigkeit.

NEUSTART

ABBRECHEN

Wir empfehlen, dass Sie die WPM der Klasse im Auge behalten, insbesondere bei der Startaufgabe.

Sollte der unwahrscheinliche Fall eintreten, dass ein/e Schüler:in tatsächlich schneller als 800 WPM lesen kann, können Sie im Menüpunkt dieses Profil bearbeiten und die Lesegeschwindigkeit auf "unbegrenzt" stellen.

Wiederholte Aufgabe bedeutet, dass Sie als Lehrkraft Zugriffe erteilen können, um die letzte große Leseaufgabe zu wiederholen, wenn das erste akzeptierte Ergebnis mit 6 richtigen Antworten aus den 10 Fragen vorliegt, dies jedoch in Bezug auf die Lesegeschwindigkeit unrealistisch ist.

Kurs anpassen

- Angebote für Schüler:innen mit Leseschwierigkeiten und Legasthenie

Offener Kurs: Das Lesetraining ist nicht obligatorisch. Die F4 Leseübungen müssen nicht durchgeführt werden, um den Kurs fortzusetzen.

Vorlesefunktion: Mit dieser Funktion können sich die Schüler:innen die Texte in FrontRead vorlesen lassen.

- Angebote für Schnelllesende

Unbegrenzte Lesegeschwindigkeit: Die Lesegeschwindigkeit in den Leseaufgaben ist nicht mehr begrenzt.

- Angebot für unterbrochene Testaufgabe

Aufgabe wiederholen: Eine der Aufgaben des Lesetests kann wiederholt werden.

Rückgängig machen

Änderungen speichern

Auswertung der Trainingsergebnisse

Um die Entwicklung Ihrer Schüler:innen zu verfolgen und Ihre Ergebnisse anzusehen, benutzen Sie FrontRead-Verwaltung.

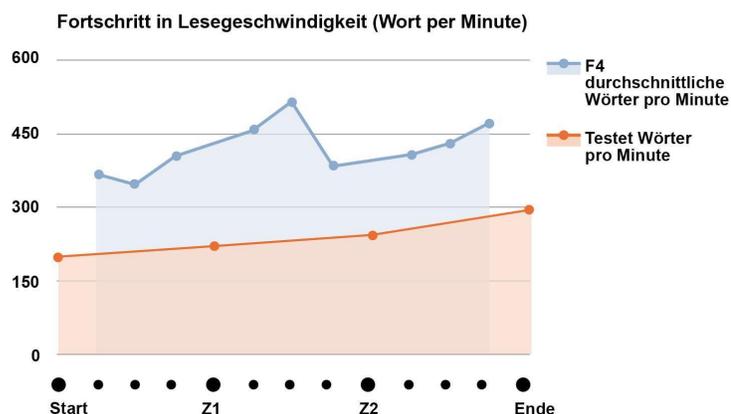
In der Klassenliste sehen Sie, wie weit die einzelnen Schüler:innen im Programm gekommen sind. Dies wird durch die kleinen Punkte unter dem Namen angezeigt, die von grau zu schwarz werden.

Im Suchfeld können Sie nach Schüler:innen, Klassen oder Lehrkräften suchen.

Die vier großen Kreise zeigen die Ergebnisse der Startaufgabe, der zwei Zwischenaufgaben und der Abschlussaufgabe. Die darunterliegende Reihe zeigt, wie viele Wörter pro Minute (wpm) die Schüler:innen in der jeweiligen Aufgabe gelesen haben und wie viele von 10 richtigen Antworten gegeben wurden.

Um mehr Informationen über die Trainingsresultate der Schüler:innen zu erhalten, klicken Sie auf den Namen des Schülers / der Schülerin in der Klasse.

Hier sehen Sie eine visuelle Darstellung der Ergebnisse eines Profils:



Die **orangene** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit in der Startaufgabe, in den zwei Zwischenaufgaben und in der Abschlussaufgabe.

Die **blaue** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen, wenn die Schüler:innen das Lesen mit unterschiedlichen Texten trainieren.

Wenn Sie mit der Maus über einen der orangenen Kreise auf der Linie fahren, wird die Lesegeschwindigkeit angezeigt. Außerdem sehen Sie, ob die Schüler:innen die Aufgabe mehr als einmal absolviert haben. Wenn Sie mit der Maus über einen der blauen Kreise fahren, sehen Sie die durchschnittliche Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen im jeweiligen Level. Mit einem iPad halten Sie den Finger einfach auf dem gewünschten Kreis gedrückt.

Auf der Seite mit der Grafik können Sie auf die Schaltfläche unter "Übungsdetails" klicken und die Ergebnisse der F1-F4-Übungen in allen Modulen anzeigen.

Die Seite, die im "Überblick" gezeigt wird, kann für jeden Schüler / jede Schülerin ausgedruckt werden.

Im Statistikmodul erhalten Sie außerdem einen Überblick über die Gesamtentwicklung der Klasse bzw. die Verbesserung der Lesegeschwindigkeit der Schüler:innen, gemessen in Worten pro. Minute (WPM).

Sie finden die Statistiken für Ihre Klasse unter dem Punkt "Menü" auf der rechten Seite des Bildschirms. Dort können Sie Statistiken für die letzten 12 Monate oder alternativ während des gesamten Zeitraums anzeigen, in dem mit FrontRead trainiert wurde.

Am oberen Rand der Statistikseite befinden sich die Kuchendiagramme. Hier können Sie die kontinuierliche durchschnittliche Verbesserung Ihrer Klasse in den drei Modulen sehen.



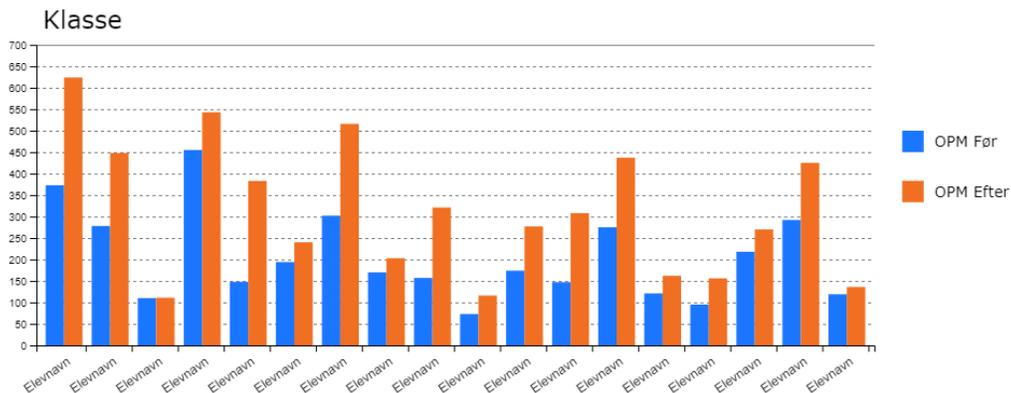
Jeder dieser Prozentsätze spiegelt die durchschnittliche Verbesserung der Lesegeschwindigkeit nach Abschluss eines bestimmten Moduls wider.

- Erstes Modul: Schüler:innen, die die Startaufgabe und die Zwischenaufgabe 1 abgeschlossen haben, werden in das Diagramm mit dem Titel „Erstes Modul“ aufgenommen.
- Zweites Modul: Schüler:innen, die Zwischenaufgabe 2 abgeschlossen haben, werden in das Diagramm mit dem Titel „Zweites Modul“ aufgenommen.

- Zweites Modul: Schüler:innen, die alle Aufgaben abgeschlossen haben, werden in das Diagramm mit dem Titel "Drittes Modul" aufgenommen.

Sie erhalten einen Überblick über Ihre Klasse in Form eines Säulendiagramms mit zwei Säulen für jeden Benutzer, wobei blau das WPM der Startaufgabe und das orange das aktuelle WPM anzeigt, je nachdem, wie weit man im Training gekommen ist.

Darüber hinaus können Sie wählen, ob Sie die Entwicklung sehen möchten, die in den letzten 12 Monaten stattgefunden hat, oder alternativ während des gesamten Zeitraums, in dem mit FrontRead gearbeitet wurde.



Fortschritt aus Schüler:innensicht

Die Schüler:innen können ihre eigene Entwicklung immer im unteren Bereich des Bildschirms in Form der Fortschrittsanzeige verfolgen.

Sie finden die Fortschrittsanzeige unten:



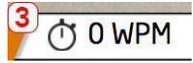
Die Fortschrittsanzeige zeigt:



Um wie viel Prozent der Schüler/ die Schülerin sich vom Start bis zur letzten Aufgabe verbessert hat.



Wie schnell (Wörter pro Minute (wpm)) der Schüler / die Schülerin bei der letzten abgeschlossenen Aufgabe gelesen hat.



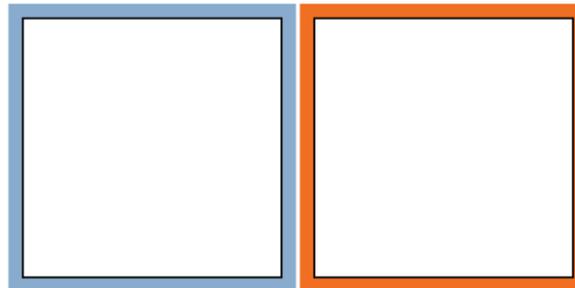
Wie viele Wörter pro Minute (wpm) der Schüler / die Schülerin beim letzten Lesetraining (F4) gelesen hat.

Die Schüler:innen können im Menü außerdem auf Übersicht klicken und eine visuelle Darstellung des eigenen prozentualen Fortschritts ihres Trainings ansehen.

Deine Lesegeschwindigkeit



Dies zeigt, wie viel schneller du seit Beginn des FrontRead-Kurses beim Lesen geworden bist.

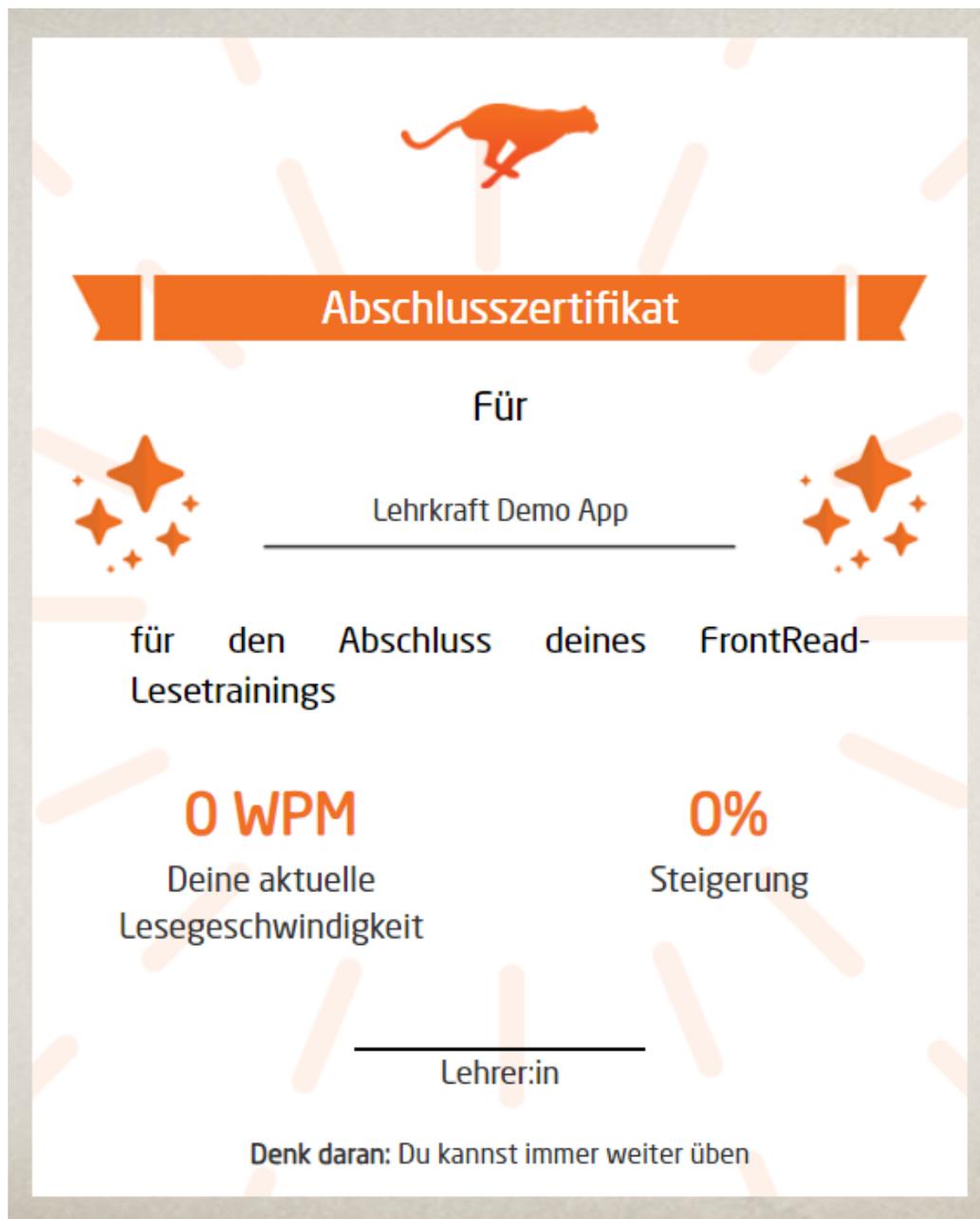


Deine
Anfangsgeschwindigkeit:
284 WPM

Deine aktuelle
Geschwindigkeit:
473 WPM

Abschlussdiplom

Nachdem der Trainingskurs abgeschlossen ist, können Sie ein Diplom für die Schüler:innen ausdrucken:



[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

So entfernen Sie eine/n Schüler:innen

Um eine/n Schüler:in aus der Klasse zu entfernen, klicken Sie im "Menü" neben dem Benutzerprofil und wählen dann "Aus Klasse entfernen".



Bestätigen Sie Ihre Aktion – danach ist der User entfernt.



Sollten Sie einen User fälschlicherweise entfernt haben, kann sich dieser mit seinen Zugangsdaten einfach erneut anmelden.

Die/der Schüler:in wird nicht aus unserer Datenbank gelöscht – sondern nur seine Sichtbarkeit in Ihrer Klasse.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Motivation der Klasse

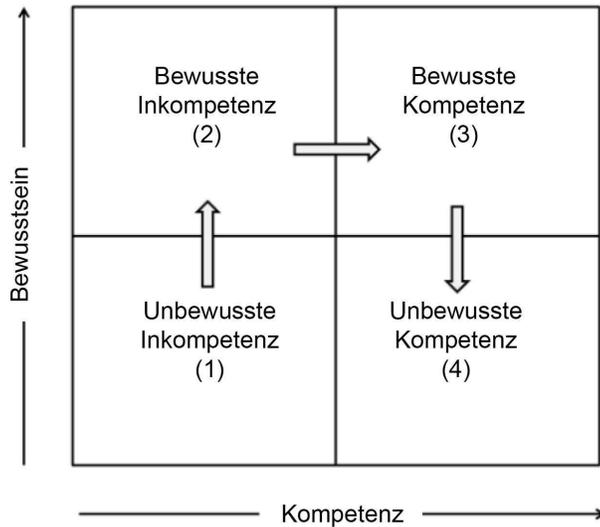
Es ist zu erwarten, dass die Schüler:innen irgendwann die Motivation für das weitere Training verlieren, insbesondere wenn das erste Element des Wettkampfs vorüber ist.

Es ist von Vorteil, zu wissen, welchen Herausforderungen die Schüler:innen während des

FrontRead-Kurses gegenüberstehen. Auf diese Weise können Sie Ihre Schüler:innen besser unterstützen, wenn sie die Motivation verlieren.

Maslows vier Phasen des Lernens

Nach dem Psychologen Abraham Maslow beinhaltet ein typischer Lernprozess vier Phasen.



Während der ersten Phase sind die Schüler:innen unbewusst inkompetent. Das bedeutet, dass sie nicht wissen, wie man effizient liest und dieses Defizit auch nicht bemerken. Während dieser Phase ist es wichtig, die Schüler:innen zum Trainieren zu motivieren, damit sie Erfahrungen sammeln können.

In der zweiten Phase wissen die Schüler:innen, was effizientes Lesen bedeutet und sind sich ihrer fehlenden Kompetenzen bewusst. Sie sind jetzt bewusst inkompetent und neugierig darauf, mehr zu lernen. An dieser Stelle ist es wichtig, das gesteigerte Interesse zur Fokussierung auf das Training und die Verbesserung zu nutzen.

In der dritten Phase werden die Schüler:innen allmählich selbstbewusster. Sie merken, dass sich die harte Arbeit langsam auszahlt. Jetzt sind sie bewusst kompetent. Das bedeutet, dass sie in vielerlei Hinsicht beginnen, die erforderlichen Fähigkeiten zu lernen, die Mechanismen allerdings noch nicht automatisiert sind, sondern bewusst eingesetzt werden müssen.

An diesem Punkt haben manche Schüler:innen das Gefühl einer rückläufigen Entwicklung und dass sie Verständnis und Konzentration verlieren. Die Ursache dafür liegt darin, dass sich ihr Gehirn gerade an neue Arbeitsweisen anpasst und versucht, die neue Herangehensweise an das Lesen zu automatisieren. In dieser Phase ist es wichtig, die Motivation der Schüler:innen aufrechtzuerhalten und ihnen zu erklären, dass dies völlig natürlich ist und einfach bedeutet, dass sie ihrem Ziel nahe sind.

In der letzten Phase sind die Schüler:innen unbewusst kompetent geworden. Jetzt müssen

sie nicht mehr bewusst darüber nachdenken, wie sie lesen. Ihre neue Art zu lesen geschieht automatisch und unbewusst.

Das kann bedeuten, dass die Schüler:innen während des Trainings viel Energie darauf verwenden, schneller zu lesen, und anfangs hält auch das Verständnis noch Schritt. Später kann es sich jedoch so anfühlen, als ob das Verständnis leidet. Hier ist es wichtig, die Schüler:innen zu ermutigen, das Training beizubehalten, weil sich das Gehirn mit der Zeit an die neue Geschwindigkeit anpassen und das Verständnis somit zurückkehren wird.

Durch wiederholtes Training einer Fertigkeit kann es sich für die Schüler:innen langweilig anfühlen. Es ist wichtig, mit ihnen zu sprechen und ihnen zu erklären, dass dies ein normales Phänomen ist. Es ist letztendlich nicht anders als eine Sportart zu trainieren oder ein Musikinstrument zu lernen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Anhang

Empfohlener Trainingsplan

Training mit FrontRead ist harte Arbeit für Augen und Gehirn. Deshalb empfehlen wir ungefähr 20-30 Minuten pro Trainingseinheit. Wir haben auf dieser grundlegenden Empfehlung einen Lehrplan vorbereitet, an dem Sie sich orientieren können.

Inhalt	Empfehlungen
--------	--------------

Einführung in das Training	<p>Sprechen über das Training und das Ziel im Allgemeinen (Struktur, Dauer etc.) und vergeben die Login-Daten.</p> <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler:innen werden schnellere Leser, also können sie die Hausaufgaben schneller machen und sparen Zeit • Sie werden fokussierter beim Lesen und besser im Behalten von Gelesenem
Einleitung zu FrontRead	Schauen Sie gemeinsam die Einführungsvideos von FrontRead an. Sprechen Sie anschließend über die Videos und ob es Fragen gibt.
Startaufgabe vorstellen	<p>Geben Sie gute Ratschläge zum konzentrierten Lesen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler:innen sollen mit normaler Geschwindigkeit lesen. • Die Handys sollten ausgeschaltet und in die Taschen gesteckt werden.
Inhalt	Empfehlungen
Absolvieren der Startaufgabe	<p>Achten Sie darauf, dass die Schüler:innen ruhig sind.</p> <p>Achtung: Denken Sie daran, dass ein guter Start am besten mit einer realistischen Lesegeschwindigkeit gelingt. Wenn ein Schüler / eine Schülerin die Aufgabe wiederholen möchte, sollte das nur in Abstimmung mit Ihnen erfolgen!</p>
Modul 1 – Level 1	<p>Schauen Sie gemeinsam die vier Videos über die Aufgaben und machen danach jeweils eine Aufgabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1: Fixierung • F2: Spannweite • F3: Arbeitsgedächtnis • F4: Lesetraining <p>Anschließend machen die Schüler:innen die restlichen Aufgaben aus Level 1 selbstständig in ihrer individuellen Geschwindigkeit.</p>
Modul 1 – Level 2 und 3	<p>Richten Sie die Aufmerksamkeit auf die Videos im Videoarchiv.</p> <p>Schauen Sie die Videos über mentale Energie und Pausen.</p> <p>Die Schüler:innen fahren bis zur Zwischenaufgabe 1 mit ihrem eigenen Training fort.</p> <p>Achtung: Wenn die Schüler:innen die Aufgabenstellungen grundsätzlich verstanden haben, können die Übungen auch als Hausaufgaben</p>

	aufgegeben werden.
Inhalt	Empfehlungen
Zwischenaufgabe 1	Da alle ein wenig mehr oder weniger Zeit für manche Aufgaben brauchen werden, kann es sein, dass nicht alle die Zwischenaufgaben zur gleichen Zeit machen. Erinnern Sie die Schüler:innen daran, dass sie die großen Leseaufgaben, nicht kurz vor Ende der Trainingseinheit anfangen sollen, weil sie mehr Zeit dafür brauchen. Besser ist es, diese Aufgaben entweder in Ruhe zuhause zu machen, oder während einer gesamten Trainingseinheit.
Zwischenaufgabe 2	Da alle ein wenig mehr oder weniger Zeit für manche Aufgaben brauchen werden, kann es sein, dass nicht alle die Zwischenaufgaben zur gleichen Zeit machen. Erinnern Sie die Schüler:innen daran, dass sie die großen Leseaufgaben, nicht kurz vor Ende der Trainingseinheit anfangen sollen, weil sie mehr Zeit dafür brauchen. Besser ist es, diese Aufgaben entweder in Ruhe zuhause zu machen, oder während einer gesamten Trainingseinheit.
Nach Zwischenaufgabe 2	Machen Sie zwischen Level 6 und 7 eine Pause von FrontRead und arbeiten Sie, wenn Sie möchten, mit anderen Leseübungen. Für Ideen, wie man außerhalb von FrontRead trainieren kann, können Sie in den Anhang schauen.
Abschluss und Bewertung	Beenden Sie mit der Klasse den Verlauf mit der letzten Leseaufgabe und drucken Sie die Diplome aus. Bewerten Sie das Lesetraining mit der Klasse: Was haben die Schüler:innen gelernt? Diskutieren Sie zusammen mit der Klasse Beispiele, was die Schüler:innen gelernt haben.

Transferaufgaben – Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material

Als Lehrkraft können sie zusätzlich mit Fachbüchern zum Thema effizientes Lesen arbeiten.

Sie können ihrer Klasse zeigen, wie sie sich in einem Text orientieren können und so ihr Verständnis des Textes erhöhen:

- Wie es sich schnell feststellen lässt, ob ein Buch Informationen Antworten auf Ihre Fragen enthält.
- Schauen Sie sich Cover, Titel, Inhaltsverzeichnis, Abbildungen, Bildtexte, Faktenboxen usw. an.
- Schauen Sie sich die Zusammenfassungen und Fragen am Ende der Texte an.
- Finden Sie Wörter, die für den Kurs wichtig sind. Beispielsweise bedeuten in der Mathematik manche Wörter nicht immer dasselbe wie normalerweise.

Die Schüler:innen können die Suche nach Schlüsselwörtern auch mit Lesehilfen wie beispielsweise Lesekarte oder einen Stift. Die Lesehilfe wird über dem Text platziert und beim Lesen nach unten geschoben, sodass die Augen gezwungen sind, weiter zu lesen und wichtige Schlüsselwörter zu finden. Generell ist es immer eine gute Idee, solche Lesehilfen zu verwenden, da dabei hilft, die Lesegeschwindigkeit hoch zu halten.

Sie können ebenfalls 3x3 Minuten mit analogen Texten üben. Das bedeutet, drei Minuten schnell wie möglich zu lesen und dabei die Hauptaussagen des Textes zu verstehen. Anschließend überfliegt man den Text noch einmal für drei Minuten, um schließlich mit weiteren drei Minuten Lesen den Rest zu verstehen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Literaturverzeichnis

Alloway, Tracy & Ross Alloway:
Arbejdshukommelse
Dansk Psykologisk Forlag 2014

Arnbak, Elisabeth:
Faglig læsning
Gyldendal 2003

Brikkjær, Mikael & Kjær, Troels W

Knivskarp – Fra normal til genial – træn din hjerne på 6 uger.
Politikens Forlag 2014

Bremholm, Jesper Ph.d afhandling:
Læsning som ressource.
Aarhus Universitet DPU 2014

Bråten, Ivar, Vibeke Grøver Aukrust, Monica Reichenberg:
Læseforståelse.
Klim 2008

Elbro, Carsten:
Læsning og læseundervisning
Hans Reitzels Forlag 3. Udgave 2014

Evans, Christina og Maja H. From Andersen Bachelor project:
Effects of FrontRead Reading application:
Can We Read Better While Reading Faster?
BSC Cognitive Science
Aarhus University 2018

Gade, Anders:
Hjerneprocesser. Kognition og neurovidenskab.
Frydenlund 1997

Kringelbach, Morten L:
Hjernerum. Den følelsesfulde hjerne.
Peoples Press 2004

Larsen, Steen:
Læsningens mysterium.
Hellerup 1996

Læsepædagogen.dk
Artikelarkiv:
Vigotskij – en kort indføring
Teori

Reid, Gavin og Jennie Guise:
The Dyslexia Assessment
Dysguise 2018

Spencer, Kagan & Jette Stenlev:
Cooperative Learning
Alinea 2007

Vedfelt, Ole:
Ubevidst intelligens. Du ved mere end du tror.
Gyldendal 2003

Vedfelt, Ole:

Bevidsthedhed. Bevidsthedens niveauer.
Gyldendal 1996

Viden om læsning. Nationalt videncenter for læsning:
Jesper Bremholm Ph.d afhandling: Hjerneforskning 2014

Steffensen, Bo:
Diasshow: Hvad sker der i hjernen, når vi lærer at læse. 2012

Spencer, Kagan & Jette Stenlev:
Cooperative Learning
Alinea 2007

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)