

Tips til alternative måder at arbejde med FrontRead på

Når hjernen skal forstå og huske en tekst, går det meget godt i starten og til slut. Men hjernen er ingen maratonløber. Hvis vi læser for længe, bliver der perioder undervejs, hvor øjnene nok læser ordene, men hvor meningen ikke sætter sig fast i hukommelsen. Afhængig af hvor svær teksten er, kan vi holde os koncentreret om en tekst i ca. 20-40 min. Da FrontRead er et intensivt træningsforløb med både øjenøvelser i fiksering, spændvidde og arbejdshukommelse samt træning i flydende læsning, anbefaler vi, at hver lektion varer max. 20-30 minutter i 3-4 dage om ugen indtil efter anden mellemopgave.

Derefter holdes der en pause i træningen.

Pausens varighed kan være 2-3 uger, ikke længere. I pausen kan principperne fra træningen trækkes ind i den faglige læsning, fx i forforståelsen som eleverne under træningen får ved at skimme og se spørgsmål og derved kan reflektere over, hvad de skal til at læse.

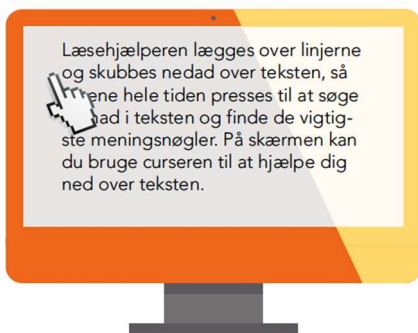
For at holde hastigheden oppe i pausen, kan eleverne anvende en læsehjælper i analoge tekster.



Det kan fx være et fartkort, en pen, en finger eller lignende.

Læsehjælperen lægges **over** linjerne og skubbes nedad over teksten, så øjnene hele tiden presses til at søge fremad i teksten.

På skærmen kan man bruge cursoren til at hjælpe sig ned over teksten, man sætter den enten ude i venstre eller højre side af marginen.



Når man bruger en læsehjælper "trækker man øjnene" ned over teksten,

man læser hurtigere og forhindrer samtidig, at foretage unødvendige tilbagehop under læsningen.

Før forløbet fortsættes er det en god idé at lave lidt opvarmning i det foregående niveau, fx i niveau 6, hvis pausen er efter anden mellemtest.

Eleverne laver 2 opgaver i hhv. F1, F2, F3 og F4. Formålet er at komme ind i rytmen igen. Mht. F4 kan eleven se, om læsehastigheden stadig holder og om han/hun kan huske noget af teksten fra sidst, så vi her anvender principperne for gentaget læsning. Ligeledes i F1, F2 og F3: Kan blinketiden bibeholdes og resultatet være det samme?

Efter et forløb kan eleverne efter nogle måneder lave brush-up i det forløb, de har lavet på den igangværende årgang ved at tage nogle F4-læseøvelser - f.eks. et modul - her kommer effekten fra gentaget læsning også ind. Det gælder især 9. klasseelever inden læseprøven.

Til opvarmning før faglig læsning kan eleverne ligeledes lave 2-3 F4-læseøvelser i den hastighed, som den sidste læseøvelse forløbet blev læst med. Derved får de læserytmen ind igen.

Hermed forøger vi brugen og udbyttet af programmet hen over året.