



FrontRead Lehrerhandbuch

September 2020

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	2
Einleitung	3
Vorwort	3
FrontRead beinhaltet	4
Starten.....	5
Bevor Sie mit dem FrontRead-Training beginnen.....	5
Mit Ihrer Klasse starten.....	6
Die Rolle des Lehrers während eines FrontRead-Kurses	8
Tipps bevor Ihre Schüler starten	9
Einen FrontRead-Kurs planen	10
Effektives Lernen mit FrontRead	10
Mit FrontRead arbeiten	11
Empfohlener Lehrplan	12
Die 4 Aufgaben in FrontRead	15
Wie leiten Sie einzelne Schüler?	16
Das Verwaltungs- und Statistikmodul für Lehrer.....	17
Entwicklung und Fortschritt der Schüler.....	20
Die Leistungen der Schüler einsehen.....	21
Wie Sie Ihre Gruppe zu Beginn eines neuen Schuljahrs aktualisieren	23
Diplom	24
Motivieren der Schüler, um bessere Leser zu werden	25
Einsatz von FrontRead mit legasthenen Schülern	27
Anhang	28
Transferaufgaben – Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material	28
Literaturverzeichnis.....	30

Einleitung

Vorwort

An die Lesefähigkeiten der Schülerinnen und Schüler werden immer höhere Anforderungen gestellt. Es ist bekannt, dass bessere Leser auch bessere Resultate in Grund-, Sekundar- und Hochschulen erzielen.

Egal, ob in der Schule, im Beruf oder im Privaten: Täglich werden wir mit Tonnen an Lesestoff in analoger und digitaler Form bombardiert. Die Menge an Text ist enorm. Deshalb sind effektive Lesefähigkeiten nötig, damit wir uns bei großen Textmengen schnell orientieren und überschauen können, in welche Textausschnitte wir tiefer eintauchen sollten. Mit anderen Worten: Wir sollten in der Lage sein, einen Text schnell zu überfliegen und dabei so viel vom Inhalt verstehen, dass wir wissen, wovon der Text handelt und welche Teile wir uns später genauer anschauen müssen.

Um ein guter und effektiver Leser zu werden, ist es notwendig, das Leseverständnis und die Lesegeschwindigkeit zu trainieren. Eine hohe Lesegeschwindigkeit ist eine Voraussetzung für ein gutes Textverständnis. Wenn das Lesen selbst automatisiert, das heißt flüssig, fehlerfrei und gleichzeitig schnell, abläuft, können sich die zur Verfügung stehenden Gehirnkapazitäten auf den Inhalt des Textes fokussieren.

FrontRead ist eine einzigartige Lernmethode, die Schülern dabei hilft, schneller, zielgenauer und mit mehr Textverständnis zu lesen. Die entscheidenden Fähigkeiten werden durch digitale Aufgaben für die Augen und das Arbeitsgedächtnis trainiert. Das Training mit FrontRead darf dabei nicht für sich bleiben. Es ist wichtig, dass die neuen Fähigkeiten sowie die Fortschritte der Schüler durch das Lesen und Verstehen weiterer Texte erhalten werden. Beachten Sie deshalb die Transferaufgaben mit Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material im Anhang. Es hilft den Schülern, Ihre neu erlernten Lesefähigkeiten zu vertiefen und motiviert gleichzeitig zum digitalen und analogen Lesen.

FrontRead beinhaltet

- Einen digitalen Kurs zum Trainieren der Lesegeschwindigkeit, der Konzentration und des Textverständnisses;
- eine Verwaltungsoberfläche für Lehrer, die Statistiken und detaillierte Informationen über den Lernfortschritt der Schüler beinhaltet;
- Lesestrategien inklusive Ideen für das Trainieren mit eigenen Lernmaterialien;
- Wissen über Lesen und Lernen;
- Informationsvideos über das Programm.

Das Training mit FrontRead ist in drei Module aufgeteilt, die fortlaufend schwieriger werden. Sie bestehen aus:

Starttest	Zwischentest 1	Zwischentest 2	Abschluss
Modul 1:	Modul 2:	Modul 3:	Diplom
Niveau 1	Niveau 4	Niveau 7	
Niveau 2	Niveau 5	Niveau 8	
Niveau 3	Niveau 6	Niveau 9	

Das Material eignet sich sehr gut für Lerndifferenzierungen, denn der Lehrer kann die Schwierigkeit der Texte für jeden Schüler individuell anpassen. Die Schüler arbeiten unabhängig voneinander mit FrontRead und bekommen vom Programm laufend Feedback über ihren Trainingsfortschritt. FrontRead kümmert sich um alle Schüler und fordert sie – unabhängig davon, ob sie unsichere oder sehr gute Leser sind.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Starten

Bevor Sie mit dem FrontRead-Training beginnen

Gehen Sie auf die Webseite von FrontRead (www.frontread.com/de) und klicken Sie oben rechts auf den Link „Mein FrontRead“. Wenn Sie ein Mobilgerät nutzen, suchen Sie die App in Ihrem AppStore.

Geben Sie jeweils „demoapp“ in die Felder Benutzername und Passwort ein.

Jetzt öffnet sich die Lehrer-Demo von FrontRead, mit der Sie sich kostenlos umschauen und verschiedene Aufgaben ausprobieren können. Sie können auch die Videos und die unterschiedlichen Textpakete ansehen. Klicken Sie im Menü auf „Textpakete“, um zum Auswahlbildschirm zu gelangen und ein Textpaket auszuwählen.

Wir empfehlen, sowohl die Videos als auch die Textpakete durchzuschauen. Außerdem sollten Sie ein paar Aufgaben ausprobieren, bevor sie einen Kurs mit Ihrer Klasse starten.

Die Demo bietet sich ebenfalls für die Vorführung von Videos und Aufgaben vor Ihrer Klasse an.

ACHTUNG: Die Demo-Version ist nur zur Präsentation gedacht und kann nicht von Schülern genutzt werden, da keine Daten und Fortschritte gespeichert werden.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Mit Ihrer Klasse starten

Gehen Sie auf die FrontRead-Homepage unter www.frontread.de und klicken Sie auf "My FrontRead".

1. Geben Sie Ihren Usernamen und Ihr Passwort in die entsprechenden Felder ein – und klicken Sie "log in".
2. Gehen Sie oben links auf das Feld "Administration".
3. .
4. Wählen Sie "Institution." Hier finden Sie alle aufgelisteten Klassen bzw. Gruppen. Klicken Sie nun auf die jeweilige Klasse / Gruppe, um den Lernfortschritt zu sehen.

Sie haben die Möglichkeit, das Textpaket individuell anzupassen, falls Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler ein leichteres oder ein schwereres Textpaket auswählen möchten. Bitte machen Sie dies, bevor die Schüler mit dem Training starten, da ansonsten die Trainingsfortschritte gelöscht werden würden.

ACHTUNG: Wenn Sie das Textpaket ändern, müssen sich die betreffenden Schülerinnen und Schüler erneut anmelden, damit die Änderungen wirksam werden.

Im Administrationsmodul können Sie alle verfügbaren Texte sowie die entsprechenden Fragen zu den Texten lesen. So können Sie sich mit den Texten vertraut machen und sich schnell einen Überblick über deren Schwierigkeitsgrad und Inhalt in Bezug auf Ihre Schüler verschaffen.

5. Ihre Klasse ist nun fertig angelegt – das FrontRead-Training kann starten. Gehen Sie zurück in die FrontRead Administration und verfolgen Sie die Fortschritte Ihrer Schülerinnen und Schüler. Klicken Sie auf den jeweilige Namen der Schülerin oder des Schülers um mehr über ihren / seinen Fortschritt zu erfahren

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Die Rolle des Lehrers während eines FrontRead-Kurses

Der Lehrer ist wichtig für das Training der Schüler – auch, wenn die Schüler individuell mit dem Programm arbeiten.

Während eines FrontRead-Kurses hat der Lehrer verschiedene Aufgaben, um die Schüler beim optimalen Lernen zu unterstützen.

Bereits während der Planung eines FrontRead-Kurses ist es für den Lehrer wichtig, den Kurs so zu strukturieren und zu organisieren, dass die Schüler in kurzen und intensiven Zeiträumen von jeweils 6-8 Wochen arbeiten können, um bessere Trainingsergebnisse zu erzielen.

Auch bei der Präsentation des Programmes vor den Schülern kommt dem Lehrer eine zentrale Rolle zu. Es ist wichtig, Verständnis und Motivation für FrontRead zu erzeugen.

Im Folgenden kann der Lehrer sich die individuellen Lernfortschritte der Schüler ansehen. Es ist die Kernaufgabe des Lehrers, mit den einzelnen Schülern über das Gelernte zu sprechen, Feedback zu geben und weiter zu motivieren. Für diese Gespräche über die individuellen Schülerresultate wird die Verwendung der Grafik im Bereich „Überblick“ empfohlen.

Wenn der FrontRead-Kurs abgeschlossen ist, ist es eine didaktische Aufgabe des Lehrers, die Schüler bei der Anwendung der erlernten Lesetechniken weiter zu unterstützen. Das kann zum Beispiel mit anderem Lesestoff geschehen. Dem Lehrer kommt also die Aufgabe zu, den Wissenstransfer von FrontRead zu gestalten.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Tipps bevor Ihre Schüler starten

- Sorgen Sie für Verständnis und Motivation für das FrontRead-Training, indem Sie mit Ihren Schülern den Einführungsfilm schauen.
- Erklären Sie Ihren Schülern, dass Sie den Text aus dem Starttest so normal wie möglich lesen sollen. Die Schüler sollten an den Starttest herangehen, als ob es sich um einen gewöhnlichen Schultext handelt, den es zu behalten gilt. Das Programm reguliert die Lesegeschwindigkeit während ihrer Kurse automatisch. Wenn die Schüler zu langsam oder zu schnell lesen, werden die anschließenden Aufgaben ebenfalls zu schnell oder zu langsam. Der Text wird nur einmal gelesen, außer die Schüler können weniger als fünf der zehn Fragen korrekt beantworten oder die Lesegeschwindigkeit ist unrealistisch hoch.
- Sobald die Schüler den Starttest abgeschlossen haben, hat FrontRead ihre Lesegeschwindigkeit ermittelt. Die Schüler beginnen jetzt mit den vier Aufgaben – zunächst F1, anschließend F2, F3 und schließlich F4.
- Um das Konzentrationslevel jüngerer Schüler aufrechtzuerhalten, empfehlen wir, dass sie zunächst mit zwei Aufgaben aus jedem Aufgabenbereich arbeiten und diesen Prozess anschließend mit den zwei verbleibenden Aufgaben aus jedem Aufgabenbereich wiederholen.
- Erklären Sie den Schülern, dass sie die Blinzelzeit erhöhen und reduzieren können, bis sie zwischen sechs und acht richtige Antworten erreichen. So wird der richtige Grad der Herausforderung erreicht. Wenn sie auch bei der schnellsten Blinzelzeit zehn richtige Antworten erreichen, ist das natürlich gut. Die Schwierigkeit der Aufgaben erhöht sich von Niveau zu Niveau.
- Wenn man einen Text zum ersten Mal liest, liest man ihn zur Einschätzung des Inhaltes und seiner Relevanz. Deshalb reicht ein Verständnis von 60-80 Prozent aus. Antwortraten um 60-80 Prozent sind bei einem FrontRead-Training ebenfalls ausreichend.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Einen FrontRead-Kurs planen

Effektives Lernen mit FrontRead

Um mit FrontRead die besten Erfolge zu erzielen, ist es besser, regelmäßig über einen bestimmten Zeitraum zu lernen als über einen längeren Zeitraum mit langen Pausen. Wir empfehlen für einen FrontRead-Kurs eine Dauer von zehn Wochen.

Wie können Sie an Ihrer Schule regelmäßige Trainingszeit für FrontRead schaffen? Wir empfehlen, dass die Schüler so oft wie möglich pro Woche mit FrontRead trainieren – am besten mindestens dreimal wöchentlich für maximal 20-30 Minuten, denn das Training ist sehr anstrengend für Augen und Gehirn.

Je kompakter der Kurs, desto besser wird der Fortschritt. Ist der zeitliche Abstand zwischen den Lerneinheiten zu groß, werden die Schüler Gelerntes schon wieder vergessen haben und müssen somit manche Aufgaben wiederholen, bevor sie mit neuen Modulen beginnen. Das bedeutet, dass sie in Summe mehr Zeit für den Kurs benötigen.

Es ist wie beim Joggen: Lieber häufiger pro Woche joggen als nur einmal. So werden Sie Schritt für Schritt längere Strecken zurücklegen können. Genauso ist es auch mit FrontRead – es ist am effektivsten, wenn die Augen und das Gehirn mehrere Male pro Woche trainiert werden. Auch Augen und Gehirn müssen daraufhin trainiert werden, länger leistungsfähig zu bleiben, damit die Schüler beim Lesen auf sie zählen können. Um das zu erreichen, reicht einmaliges Trainieren pro Woche nicht aus.

Deshalb ist es wichtig, möglichst viele Trainingsmöglichkeiten in der Woche zu schaffen. Kann man vielleicht vor dem Unterricht trainieren? Während der Deutschstunden? Beim Förderkurs? In der Lerngruppe? Zu Hause? Oder eine Kombination aus allem? Sie müssen die für Ihre Schule passenden Zeiten herausfinden. FrontRead darf nicht als selbsterklärendes Training für die Schüler angesehen werden – der Dialog und die Zusammenarbeit zwischen Lehrer und Schülern bewirkt die besten Ergebnisse.

Nach unserer Erfahrung lassen sich die besten Resultate durch zwei bis drei Trainingssitzungen pro Woche während des Unterrichts erreichen. Zusätzlich können weitere zuvor erwähnte Zeiten eingeführt werden.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Mit FrontRead arbeiten

Ein Beispiel für die Arbeit mit FrontRead ist das Festlegen von Fristen mit Ihrer Klasse. Sie können zum Beispiel ausmachen, dass Modul 1 nach einer Woche, Modul 2 nach zwei Wochen und Modul 3 nach drei Wochen abgeschlossen sein soll. Dieses Ziel kann durch Training in der Schule und zu Hause erreicht werden. Sie können auch mit Ihren Schülern absprechen, dass alle Zwischentests in der Schule absolviert werden sollen und der Lehrer die Aufgaben durchspricht und ein FrontRead-Video vor dem nächsten Modul zeigt. Auf diese Art und Weise können die Schüler in einer ähnlichen Geschwindigkeit lernen.

Es ist auch möglich, dass die Schüler zu Hause und ohne eine feste Frist arbeiten. Auf diese Art werden die einzelnen Schüler die FrontRead-Kurse nach und nach zu unterschiedlichen Zeitpunkten abschließen.

Ebenfalls können Sie, wie oben beschrieben, konzentriert an Modul 1 und 2 arbeiten und anschließend eine Pause von vier bis sechs Wochen einlegen. Wenn Sie den Kurs dann wieder aufnehmen, empfehlen wir, ein paar Wiederholungsübungen aus dem sechsten Niveau in Modul 2 zu machen, bevor Sie sich fokussiert an Modul 3 begeben.

Wiederholung

Wenn die Schüler eine Aufgabe wiederholen, ist es nicht notwendig, dass sie alle vier Aufgaben jedes Levels abschließen. Vielmehr sollte der Lehrer einschätzen, was für den einzelnen Schüler empfehlenswert ist.

Lesetest vor und nach dem FrontRead-Training

Sie können vor und nach dem Training mit FrontRead einen unabhängigen Lesetest mit Ihren Schülern machen. Auf diese Weise können Sie die Verbesserungen und den Fortschritt auch außerhalb von FrontRead messen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Empfohlener Lehrplan

Training mit FrontRead ist harte Arbeit für Augen und Gehirn. Deshalb empfehlen wir ungefähr 20 bis 30 Minuten pro Training. Wir haben auf dieser grundlegenden Empfehlung einen Lehrplan vorbereitet, an den Sie sich halten können.

Inhalt	Empfehlungen
Einführung in den Kurs	<p>Sprechen Sie über den Kurs im Allgemeinen (Struktur, Dauer etc.)</p> <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler werden schnellere Leser, also können sie die Hausaufgaben schneller machen und sparen Zeit • Sie werden fokussierter beim Lesen und besser im Behalten von Gelesenem
Einleitung in FrontRead	<p>Schauen Sie gemeinsam das Einführungsvideo von FrontRead. Sprechen Sie anschließend über das Video.</p> <p>Wenn die Schüler in Ihre Gruppe eingeloggt sind, zeigen Sie ihnen die Verwaltungsfläche, mit der Lehrer den Fortschritt überblicken können. Es ist wichtig, das zu zeigen, wenn die Gruppen angelegt sind, aber bevor sensible Informationen über die Lesegeschwindigkeit und Ähnliches im Programm sichtbar sind.</p>
Stellen Sie den Starttest vor	<p>Schauen Sie gemeinsam das Video zum Starttest. Geben Sie gute Ratschläge zum konzentrierten Lesen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen mit normaler Geschwindigkeit lesen. • Die Handys sollen ausgeschaltet und in die Taschen gesteckt werden.
Inhalt	Empfehlungen
Absolvieren des Starttests	Achten Sie darauf, dass die Schüler ruhig sind.

	<p>Achtung: Denken Sie daran, dass ein guter Start am besten mit einer realistischen Lesegeschwindigkeit gelingt. Wenn ein Schüler die Aufgabe wiederholen möchte, sollte das nur in Abstimmung mit Ihnen erfolgen!</p>
<p>Modul 1 – Niveau 1</p>	<p>Schauen Sie gemeinsam die vier Videos über die Aufgaben und machen Sie dabei jeweils eine Aufgabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1: Fixierung • F2: Spannweite • F3: Arbeitsgedächtnis • F4: Lesetraining <p>Anschließend machen die Schüler die restlichen Aufgaben aus Niveau 1 selbstständig in ihrer individuellen Geschwindigkeit.</p>
<p>Modul 1 – Niveau 2 und 3</p>	<p>Richten Sie die Aufmerksamkeit auf die Videos im Videoarchiv.</p> <p>Schauen Sie die Videos über mentale Energie und Pausen.</p> <p>Die Schüler fahren bis zum Zwischentest 1 mit ihrem eigenen Training fort.</p> <p>Achtung: Wenn die Schüler die Aufgabenstellungen grundsätzlich verstanden haben, können die Übungen auch als Hausaufgaben aufgegeben werden.</p>

Inhalt	Empfehlungen
Zwischentest 1	Schauen Sie noch einmal das Video vor dem Starttest (Sie finden es im Archiv).
Zwischentest 2	<p>Hier ist das Ziel, dass die Schüler Niveau 6 abschließen. Wiederholen Sie vor Zwischentest 2 einige Aufgaben aus Niveau 6.</p> <p>Lassen Sie Ihre Schüler den Zwischentest 2 individuell machen.</p> <p>Halten Sie die Motivation der Schüler aufrecht (mehr dazu im Kapitel über Motivation). Richten Sie die direkte Aufmerksamkeit auf das Video über den Starttest.</p>
Nach Zwischentest 2	Machen Sie zwischen Niveau 6 und 7 eine Pause von FrontRead und arbeiten Sie, wenn Sie möchten, mit anderen Leseübungen. Für Ideen, wie man außerhalb von FrontRead trainieren kann, können Sie in den Anhang schauen.
Abschluss und Bewertung	<p>Wiederholen Sie vor dem Abschlusstest einige Aufgaben aus Niveau 9.</p> <p>Schauen Sie sich das Video über die Zusammenfassung an, bevor Sie den Abschlusstest absolvieren. Beenden Sie den Text und drucken Sie Ihr Diplom aus, wenn Sie es benötigen.</p> <p>Bewerten Sie den Kurs:</p> <p>Was haben die Schüler gelernt? Geben Sie Beispiele dafür, was die Schüler von FrontRead über das Lesen anderer Texte gelernt haben.</p>

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Die 4 Aufgaben in FrontRead

Fixierung – F1

Diese Aufgabe trainiert die schnellere Fokussierung der Augen, d. h. die Fähigkeit, Text schneller sehen und wahrnehmen zu können. Bei dieser Aufgabe werden dem Leser für einige Millisekunden ein paar Zahlen eingeblendet. Wenn die Fixierung trainiert wurde, erhöht sich automatisch auch die Lesegeschwindigkeit. Ein schneller und stabiler Rhythmus beim Fixieren einer Seite hilft dem Verständnis und reduziert gleichzeitig Rücksprünge im Text während des Lesens.

Spannweite – F2

Diese Aufgabe trainiert und erweitert die Spannweite der Augen, d. h. die Textmenge, die Sie innerhalb eines Blickfeldes wahrnehmen und behalten können, ohne die Augen zu bewegen. Das bedeutet, dass wir längere Passagen und Sätze auf einmal lesen und wahrnehmen können.

Arbeitsgedächtnis – F3

Hier trainieren Sie Ihr Arbeitsgedächtnis, d. h. die Menge an Informationen, die das Gehirn gleichzeitig verarbeiten kann.

Lesetraining – F4

Die drei vorherigen Aufgaben führen schließlich zum Lesetraining. Durch sie erzwingen Sie eine Erhöhung der Lesegeschwindigkeit, was zu einer erhöhten Konzentration und einer reduzierten inneren Stimme (stilles Vorlesen) führt. So schweift ihr Gehirn beim Lesen nicht ab.

Durch das Erlernen und Verstehen der Fragen und das Überfliegen des Textes vor dem gründlichen Lesen wird der Fokus automatisch auf die Informationen gerichtet, die Sie aus dem Text herausholen möchten.



F1



F2



F3



F4

Wie leiten Sie einzelne Schüler?

Niemand kennt Ihre Schüler besser als Sie. Sie wissen, welche Schüler Sie herausfordern sollten und welche vielleicht etwas mehr Training benötigen. Hier sind einige Schülertypen, die wir zusammengefasst haben:

Die „mutigen“ Schüler

Schüler, die sich für zu kurze Blinzelzeiten bei den Aufgaben entscheiden, werden häufig Fehler machen. Bei zu vielen Fehlern können sie das Programm nicht sofort fortsetzen, sondern müssen die Aufgaben wiederholen. Wenn es sich um eine Zwischenprüfung handelt und zu viele Fragen falsch beantwortet wurden, können Sie den Schülern empfehlen, die Geschwindigkeit der Aufgaben zu reduzieren.

Die „perfekten“ Schüler

Wir hören häufig von Lehrern, dass die „perfekten“ Schüler zu langsam lesen, weil sie unbedingt alles behalten möchten. Diese Schüler sollten dazu ermutigt werden, die Lesegeschwindigkeit ein bisschen zu erhöhen, auch, wenn sie dadurch „nur“ noch 60-80 % richtige Antworten haben.

Die „vorsichtigen“ Schüler

Manche Schüler brauchen länger als andere, um gute Resultate zu erzielen. In diesem Fall ist es wichtig, dass Sie ihnen klarmachen, dass die Anzahl der Wörter, die pro Minute gelesen werden können, nicht so wichtig ist, so lange sich die Schüler auf ihrem Niveau langsam verbessern.

Die „rennenden“ Schüler

Manche Schüler machen FrontRead zum Rennen. So lange sie weiterhin 60-80 % richtige Antworten erreichen, brauchen Sie das nicht zu unterbinden. Das bedeutet auch, dass diese Schüler bei der Wahl der Geschwindigkeit wahrscheinlich mehrere Schritte auf einmal springen können.

Die legasthenen Schüler

Die legasthenen Schüler erreichen selten eine besonders hohe Lesegeschwindigkeit, aber durch das Training mit FrontRead wird ihr Arbeitsgedächtnis sowie ihre Konzentrationsfähigkeit geschärft. Außerdem können sie die Fähigkeit trainieren, vorgelesene Texte zu hören, indem sie neben FrontRead entweder Into Words, AppWriter oder andere Lesetools verwenden.

Das Verwaltungs- und Statistikmodul für Lehrer

Der Lehrer hat in FrontRead Zugriff zu einem Verwaltungs- und Statistikmodul. Der Lehrer kann Gruppen erstellen, Textpakete zuweisen und verfolgen, wie die einzelnen Schüler mit FrontRead arbeiten. Darüber hinaus existieren verschiedene Statistikoptionen, sodass der Lehrer den Fortschritt jedes einzelnen Schülers sowie der gesamten Klasse sehen kann.

Als Lehrer ist es wichtig, dass Sie die folgenden Dinge im Auge behalten:

- Die Wörter-pro-Minute-Werte (wpm) der Schüler sowie das Textverständnis aus dem Starttest, den Zwischentests und dem Abschlusstest. Stimmen die Ergebnisse mit Ihrer Einschätzung der Lesekompetenz der Schüler überein?
- Dass die Schüler den Text nur einmal lesen, wenn das Ergebnis beim ersten Lesen zufriedenstellend ist.

Einige Schüler öffnen Texte mehrere Male nur sehr kurz, um später alle Fragen richtig beantworten zu können. Aus dem kurzen Öffnen der Texte resultiert eine angegebene Lesegeschwindigkeit von 5.000 Wörtern pro Minute. So schnell kann niemand lesen. Daher empfehlen wir, dass der Lehrer das Training der Schüler mit FrontRead im Auge behält und Schüler, die eine unrealistische Lesegeschwindigkeit aufweisen, zur Rede stellt.

Auf der Seite mit der Grafik können Sie auf die Schaltfläche „Übungsdetails“ klicken und so die Ergebnisse der Übungen F1-F4 aus allen Modulen sehen.

Niveau 1

F1 - Fixierung (Blinzelzeit)

0.5	0.5	0.5	0.5
10/10	8/10	10/10	10/10

F2 - Spannweite (Blinzelzeit)

0.5	0.5	0.5	0.5
10/10	10/10	9/10	10/10

F3 - Arbeitsgedächtnis (Blinzelzeit)

0.5	0.5	0.5	0.5
10/10	8/10	9/10	10/10

F4 - Lesetraining (WPM)

400	400	400	4250
3/4	2/4	4/4	3/4

In der Grafik sehen Sie ein Beispiel aus Niveau 1.

Das Beispiel zeigt einen Schüler mit derselben Blinzelzeit von 0,05 in den Übungen F1-F3, womit er 8 von 10 Fragen richtig beantworten konnte. Aufgrund dieser Statistik sieht es danach aus, als ob die Blinzelzeit zu lang und die Übungen dadurch zu einfach für den Schüler waren. In diesem Fall empfehlen wir, dass der Lehrer den Schüler ermutigt, eine kürzere Blinzelzeit zu wählen, um sich selbst mehr herauszufordern. So arbeitet der Schüler optimal und erreicht den größten Lerneffekt.

In der Aufgabe F4, in der der Schüler das Lesegedächtnis trainiert, kann man ablesen, dass die ersten drei Aufgaben mit 400 wpm gelesen wurden und das Verständnis für zwei bis vier richtige Antworten aus den vier Fragen gereicht hat. Das passt gut zu den empfohlenen 60-80% Verständnis eines unbekanntes Textes beim ersten Durchlesen. In der letzten F4-Aufgabe erreichte der Schüler eine unrealistisch hohe Lesegeschwindigkeit von 4.250 wpm.

Dies kann durch mehrmaliges schnelles Überfliegen des Textes oder durch einfaches Wiederholen des Tests und anschließendem Raten der Aufgaben verursacht werden. Wir empfehlen, dass der Schüler seine optimale Lesegeschwindigkeit während des ersten Durchlesens findet und anschließend zwei bis drei der vier Fragen richtig beantworten kann.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)


Entwicklung und Fortschritt der Schüler


Die Schüler können ihre eigene Entwicklung immer im unteren Bereich des Bildschirms in Form der Fortschrittsanzeige verfolgen.

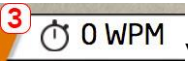
Sie finden die Fortschrittsanzeige unten:



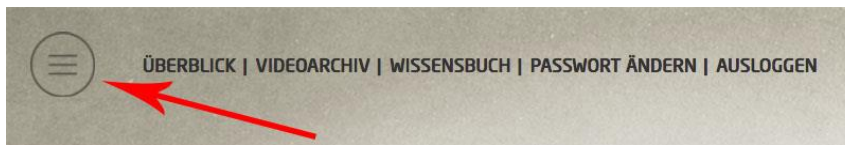
Die Fortschrittsanzeige zeigt:

1  0 % Um wie viel Prozent der Schüler sich vom Start bis zum letzten Zwischentest verbessert hat.

2  0 WPM Wie viele Wörter pro Minute (wpm) der Schüler beim letzten abgeschlossenen Test gelesen hat.

3  0 WPM Wie viele Wörter pro Minute (wpm) der Schüler beim letzten Lesetraining gelesen hat.

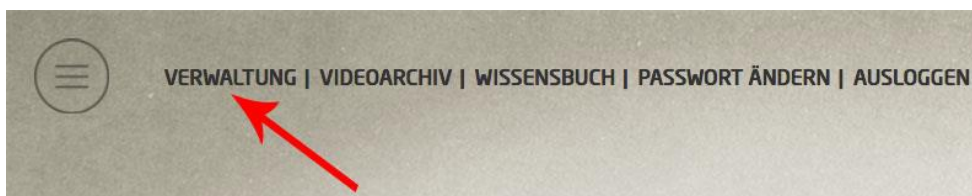
Der Schüler kann im Menü außerdem auf Übersicht klicken und eine visuelle Darstellung seines Fortschritts während des Trainings ansehen.



Die Leistungen der Schüler ansehen



Um die Entwicklung Ihrer Schüler zu verfolgen und Ihre Ergebnisse anzusehen, benutzen Sie FrontRead-Verwaltung.

1. Wählen Sie „Verwaltung“ im oberen Menü der App.



In der Gruppenliste sehen Sie, wie weit die einzelnen Schüler im Programm gekommen sind. Dies wird durch die kleinen Punkte unter dem Namen angezeigt, die von grau zu schwarz werden.

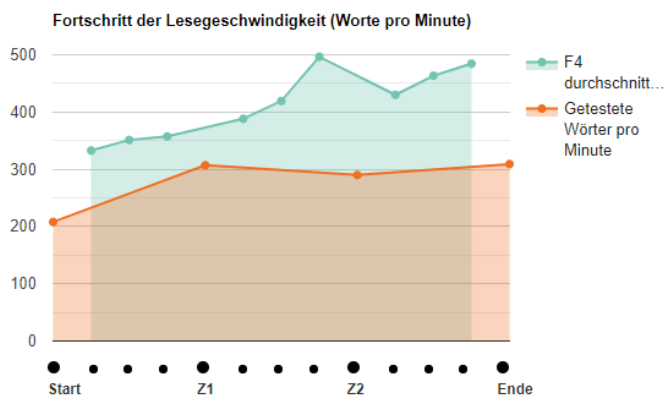
Im Suchfeld können Sie nach Schülern, Gruppen oder Lehrern suchen.

	Name & Textpaket	Neueste Aktivität	Menu
	Janina (Deutsch - 5.-6. Klasse) Start (161, 8/10) Z1 Z2 Ende	23-01-2018	Menu
	Lena (Deutsch - 5.-6. Klasse) Start (327, 8/10) Z1 Z2 Ende	23-01-2018	Menu

Die vier großen Kreise zeigen die Ergebnisse des Starttests, der zwei Zwischentests und des Abschlusstests. Die darunterliegende Reihe zeigt, wie viele Wörter pro Minute (wpm) die Schüler im jeweiligen Test gelesen haben und wie viele von 10 richtigen Antworten gegeben wurden. In diesem Fall haben die Schülerinnen im Starttest 161 bzw. 327 Wörter pro Minute gelesen und jeweils 8 von 10 Fragen richtig beantwortet.

Um mehr Informationen über die Trainingsresultate der Schüler zu erhalten, klicken Sie auf den Namen des Schülers in der Gruppe.

Hier sehen Sie eine visuelle Darstellung der Ergebnisse der Schüler:



Die **orangene** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit beim Starttest, bei den zwei Zwischentests und beim Abschlusstest.

Die **blaue** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen, wenn die Schüler das Lesen mit unterschiedlichen Texten trainieren.

Wenn Sie mit der Maus über einen der orangenen Kreise auf der Linie fahren, wird die Lesegeschwindigkeit und das Verständnis angezeigt. Außerdem sehen Sie, ob die Schüler den Test mehr als einmal absolviert haben.

Wenn Sie mit der Maus über einen der blauen Kreise fahren, sehen Sie die durchschnittliche Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen im jeweiligen Niveau. Mit einem iPad halten Sie den Finger einfach auf dem gewünschten Kreis gedrückt.

Schüler-Info

Anfangsdatum: 31-10-2017

Zuletzt gespeichert: 15-09-2018 10:53

WPM: 309

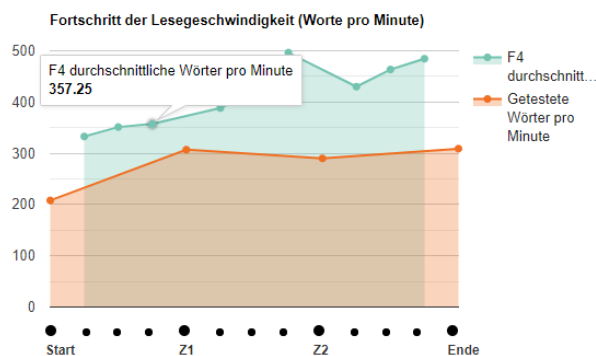
Fortschritt: 49%

Lehrer-Info (nicht sichtbar für Schüler/innen)

Klasse Name: 8.kl. 2017/2018

Textpaket: Lix 30-32, 9. Klasse

[Übungsdetails zeigen](#)



Die Seite, die im "Überblick" gezeigt wird, kann für jeden Schüler ausgedruckt werden.

Wie Sie Ihre Gruppe zu Beginn eines neuen Schuljahrs aktualisieren

Zu Beginn eines neuen Schuljahres können Sie den Namen Ihrer Gruppe bearbeiten, wenn Sie möchten.



Klicken Sie auf den Menü-Button neben Ihrem Gruppennamen und wählen Sie „bearbeiten“.

Klasse bearbeiten

Klasse Name:	<input type="text" value="5b"/>
Lehrer:	<input type="text" value="Herr Müller"/>
E-mail:	<input type="text" value="e-mail@example.com"/>
Jahrgangsstufe:	<input type="text" value="Jahrgangsstufe 3 bis 13; falls das Feld nicht relevant ist, bitte '14' eintragen."/>
Textpaket:	<input type="text" value="Deutsch - 7.-8. Klasse"/>
Beschreibung:	<input type="text" value="Lesetraining 5. Klasse"/>
	<input type="button" value="Rückgängig machen"/> <input type="button" value="Änderungen speichern"/>

Schreiben Sie in das Feld „Klasse Name“ beispielsweise „6. Klasse 2018/19“. Wenn Sie das Standard-Textpaket ändern möchten, wählen Sie das gewünschte Textpaket im Feld „Textpakete“. Abschließend klicken Sie auf „Änderungen speichern“.

Wenn Sie das Textpaket ändern, wird der vorherige Kurs Ihrer Schüler archiviert und kann auf der Übersichtsseite der Schüler eingesehen werden.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Diplom

Nachdem der Trainingskurs abgeschlossen ist, können Sie ein Diplom ausdrucken:



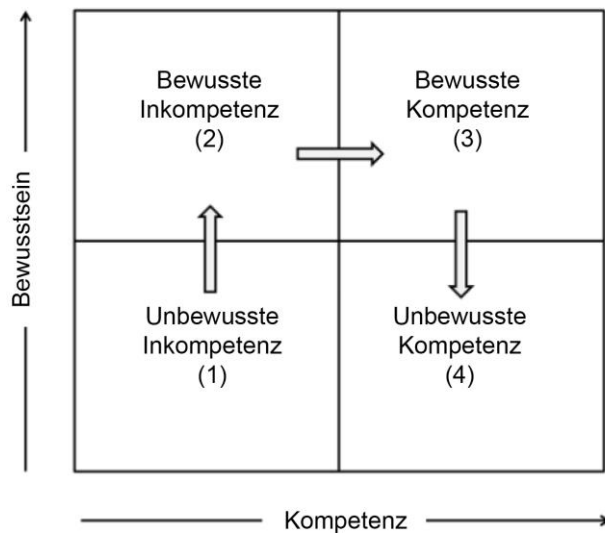
Motivieren der Schüler, um bessere Leser zu werden

Es ist zu erwarten, dass die Schüler irgendwann die Motivation für das weitere Training verlieren, insbesondere wenn die erste Herausforderung vorüber ist.

Es ist von Vorteil, zu wissen, welchen Herausforderungen die Schüler während des FrontRead-Kurses gegenüberstehen. Auf diese Weise können Sie Ihre Schüler besser unterstützen, wenn sie die Motivation verlieren.

Maslows vier Phasen des Lernens

Nach dem Psychologen Abraham Maslow beinhaltet ein typischer Lernprozess vier Phasen.



Während der ersten Phase sind die Schüler unbewusst inkompetent. Das bedeutet, dass sie nicht wissen, wie man effizient liest und dieses Defizit auch nicht bemerken. Während dieser Phase ist es wichtig, die Schüler zum Erledigen der Übungen und Tests zu motivieren, damit sie Erfahrungen sammeln können.

In der zweiten Phase wissen die Schüler, was effizientes Lesen bedeutet und sind sich ihrer fehlenden Kompetenzen bewusst. Sie sind jetzt bewusst inkompetent und neugierig darauf, mehr zu lernen. An dieser Stelle ist es wichtig, das gesteigerte Interesse zur Fokussierung auf das Training und die Verbesserung zu nutzen.

In der dritten Phase werden die Schüler allmählich selbstbewusster. Sie merken, dass sich die harte Arbeit langsam auszahlt. Jetzt sind sie bewusst kompetent. Das bedeutet, dass sie in

vielerlei Hinsicht beginnen, die erforderlichen Fähigkeiten zu lernen, die Mechanismen allerdings noch nicht automatisiert sind, sondern bewusst eingesetzt werden müssen.

An diesem Punkt haben manche Schüler das Gefühl einer rückläufigen Entwicklung und dass sie Verständnis und Konzentration verlieren. Die Ursache dafür liegt darin, dass sich ihr Gehirn gerade an neue Arbeitsweisen anpasst und versucht, die neue Herangehensweise an das Lesen zu automatisieren. In dieser Phase ist es wichtig, die Motivation der Schüler aufrechtzuerhalten und ihnen zu erklären, dass dies völlig natürlich ist und einfach bedeutet, dass sie ihrem Ziel nahe sind.

In der letzten Phase sind die Schüler unbewusst kompetent geworden. Jetzt müssen sie nicht mehr bewusst darüber nachdenken, wie sie lesen. Ihre neue Art zu lesen geschieht automatisch und unbewusst.

Das kann bedeuten, dass die Schüler während des Trainings viel Energie darauf verwenden, schneller zu lesen, und anfangs hält auch das Verständnis noch Schritt. Später kann es sich jedoch so anfühlen, als ob das Verständnis leidet. Hier ist es wichtig, die Schüler zu ermutigen, das Training beizubehalten, weil sich das Gehirn mit der Zeit an die neue Geschwindigkeit anpassen und das Verständnis somit zurückkehren wird.

Durch wiederholtes Training einer Fertigkeit kann es sich für die Schüler langweilig anfühlen. Es ist wichtig, mit ihnen zu sprechen und ihnen zu erklären, dass dies ein normales Phänomen ist. Es ist letztendlich nicht anders als eine Sportart zu trainieren oder ein Musikinstrument zu erlernen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Einsatz von FrontRead mit legasthenen Schülern

In Ihrer Klasse könnte es große Unterschiede bei den Lesefähigkeiten der Schüler geben. Das trifft auch hinsichtlich legasthener Schüler zu. Für die Arbeit mit FrontRead existieren verschiedene Möglichkeiten für Schüler, die literarisch begabt oder legasthen sind.

Für manche Schüler reicht bereits ein einfacheres Textpaket aus, das eher ihren Lesefähigkeiten entspricht.

Einige legasthene Schüler können, falls nötig, die Leseübungen in F4 überspringen, da hier die doppelte Lesegeschwindigkeit nötig ist und es daher zu anspruchsvoll sein kann.

Wir haben die Erfahrung gemacht, dass viele legasthene Schüler das Trainieren auf diese Art bevorzugen und auch so gute Fortschritte erreichen.

Eine andere Option ist, den Schülern einen „freigeschalteten“ Kurs zu geben. Das bedeutet, dass die Schüler die Texte in F4 nicht lesen müssen, um mit dem Programm fortzufahren. Hierfür wird im Menü neben dem Namen des Schülers in der Klassenliste „bearbeiten“ ausgewählt. Auf der Bearbeiten-Seite auf den Kasten neben „Freigeschalteter Kurs“ klicken. Jetzt muss der Schüler die Aufgaben in F4 nicht mehr erledigen, um fortfahren zu können.

Freigeschalteter
Kurs

F4 - Übungen nicht zwingend notwendig

Das Training mit den Aufgaben F1, F2 und F3 hat sich als hilfreich für die Konzentration von legasthenen Schülern erwiesen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Anhang

Transferaufgaben - Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material

Der Lehrer kann mit Fachbüchern zum Thema effizientes Lesen arbeiten.

Der Lehrer kann seinen Schülern zeigen, wie sie sich in einem Text orientieren können und so ihr Verständnis des Textes erhöhen:

- Wie es sich schnell feststellen lässt, ob ein Buch Informationen Antworten auf Ihre Fragen enthält.
- Schauen Sie sich Cover, Titel, Inhaltsverzeichnis, Abbildungen, Bildtexte, Faktenboxen usw. an.
- Schauen Sie sich die Zusammenfassungen und Fragen am Ende der Texte an.
- Finden Sie Wörter, die für den Kurs wichtig sind. Beispielsweise bedeuten in der Mathematik manche Wörter nicht immer dasselbe wie normalerweise.

Die Schüler können die Suche nach Schlüsselwörtern auch mit Lesehilfen wie beispielsweise Lesekarte oder einen Stift durchführen. Die Lesehilfe wird über dem Text platziert und beim Lesen nach unten geschoben, sodass die Augen gezwungen sind, weiter zu lesen und wichtige Schlüsselwörter zu finden. Generell ist es immer eine gute Idee, solche Lesehilfen zu verwenden, die dabei helfen, die Lesegeschwindigkeit hoch zu halten.

Sie können ebenfalls 3x3 Minuten mit analogen Texten üben. Das bedeutet, drei Minuten so schnell wie möglich zu lesen und dabei die Hauptaussagen des Textes zu verstehen. Anschließend überfliegt man den Text noch einmal für drei Minuten, um schließlich mit weitem drei Minuten Lesen den Rest zu verstehen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Literaturverzeichnis

Alloway, Tracy & Ross Alloway:

Arbejdshukommelse

Dansk Psykologisk Forlag 2014

Arnbak, Elisabeth:

Faglig læsning

Gyldendal 2003

Brikkjær, Mikael & Kjær, Troels W

Knivskarp – Fra normal til genial – træen din hjerne på 6 uger.

Politikens Forlag 2014

Bremholm, Jesper Ph.d afhandling:

Læsning som ressource.

Aarhus Universitet DPU 2014

Bråten, Ivar, Vibeke Grøver Aukrust, Monica Reichenberg:

Læseforståelse.

Klim 2008

Elbro, Carsten:

Læsning og læseundervisning

Hans Reitzels Forlag 3. Udgave 2014

Evans, Christina og Maja H. From Andersen Bachelor project:

Effects of FrontRead Reading application:

Can We Read Better While Reading Faster?

BSC Cognitive Science

Aarhus University 2018

Gade, Anders:

Hjerneprocesser. Kognition og neurovidenskab.

Frydenlund 1997

Kringelbach, Morten L:

Hjernerum. Den følelsesfulde hjerne.

Peoples Press 2004

Larsen, Steen:

Læsningens mysterium.

Hellerup 1996

Læsepædagogen.dk

Artikelarkiv:

Vigotskij – en kort indføring

Teori

Reid, Gavin og Jennie Guise:

The Dyslexia Assesment

Dysguise 2018

Spencer,Kagan & Jette Stenlev:

Cooperative Learning

Alinea 2007

Vedfelt, Ole:

Ubevidst intelligens. Du ved mere end du tror.

Gyldendal 2003

Vedfelt, Ole:

Bevidsthed. Bevidsthedens niveauer.

Gyldendal 1996

Viden om læsning. Nationalt videncenter for læsning:

Jesper Bremholm Ph.d afhandling: Hjerneforskning 2014

Steffensen, Bo:

Diasshow: Hvad sker der i hjernen, når vi lærer at læse. 2012

Spencer,Kagan & Jette Stenlev:

Cooperative Learning

Alinea 2007

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)