Oplæg på ”Lyst til læring” 2019 v. Kristian Hulmose Nørgaard

MÅLET

”At give en kort introduktion til DrengeAkademiet, dets metoder og undervisningen på camp i læsning, skrivning og matematik”

løkke fonden

✓Projekter

- Challenge

- DrengeAkademiet
  - EsbjergAkademiet
  - KøbenhavnerAkademiet
  - Guttas Campus

- LifeSkills Linie10

løkke fonden

MÅLGRUPPEN

løkke fonden

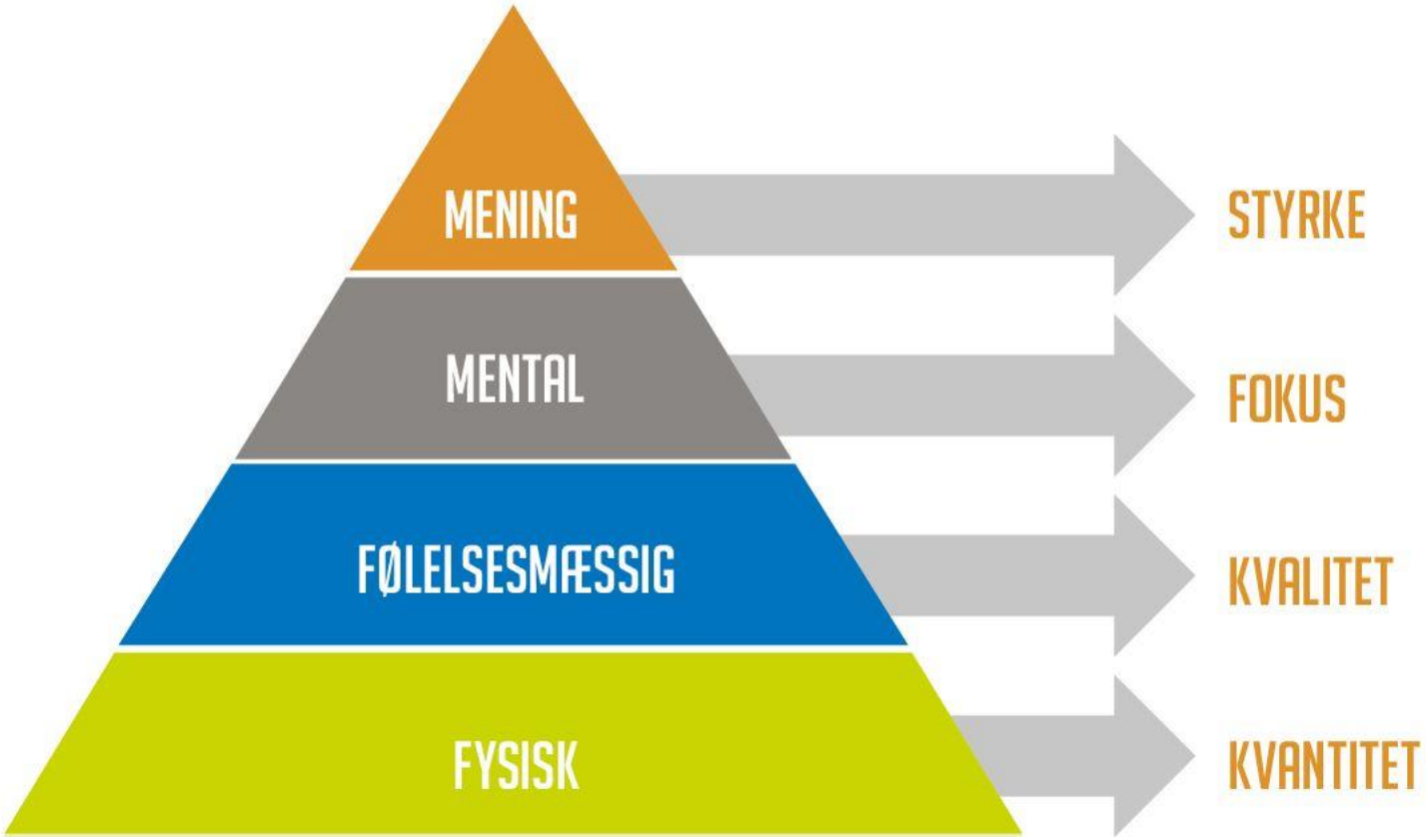
DRENGEAKADEMIET 2019

DRENGEAKADEMIET

- 109 optagne drenge
- 54 sjællændere, 10 fynboer og 45 jyder
- Fordelt lige ift. 7. og 8. klasse
- 45 drenge med ordblindhed
- 10 drenge med diagnoser (ADHD, ADD, OCD, PTSD og Autisme)

løkke fonden

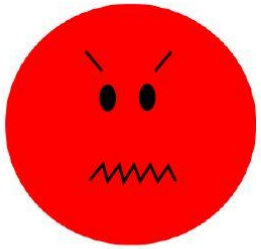
DET PERSONLIGE ENERGISYSTEM



løkke fonden

TJEK IND

1



2

3

4

løkke fonden

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

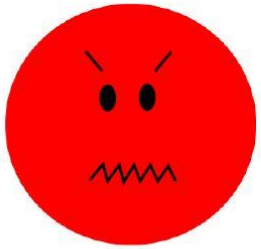
UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

løkke fonden

TJEK IND

1

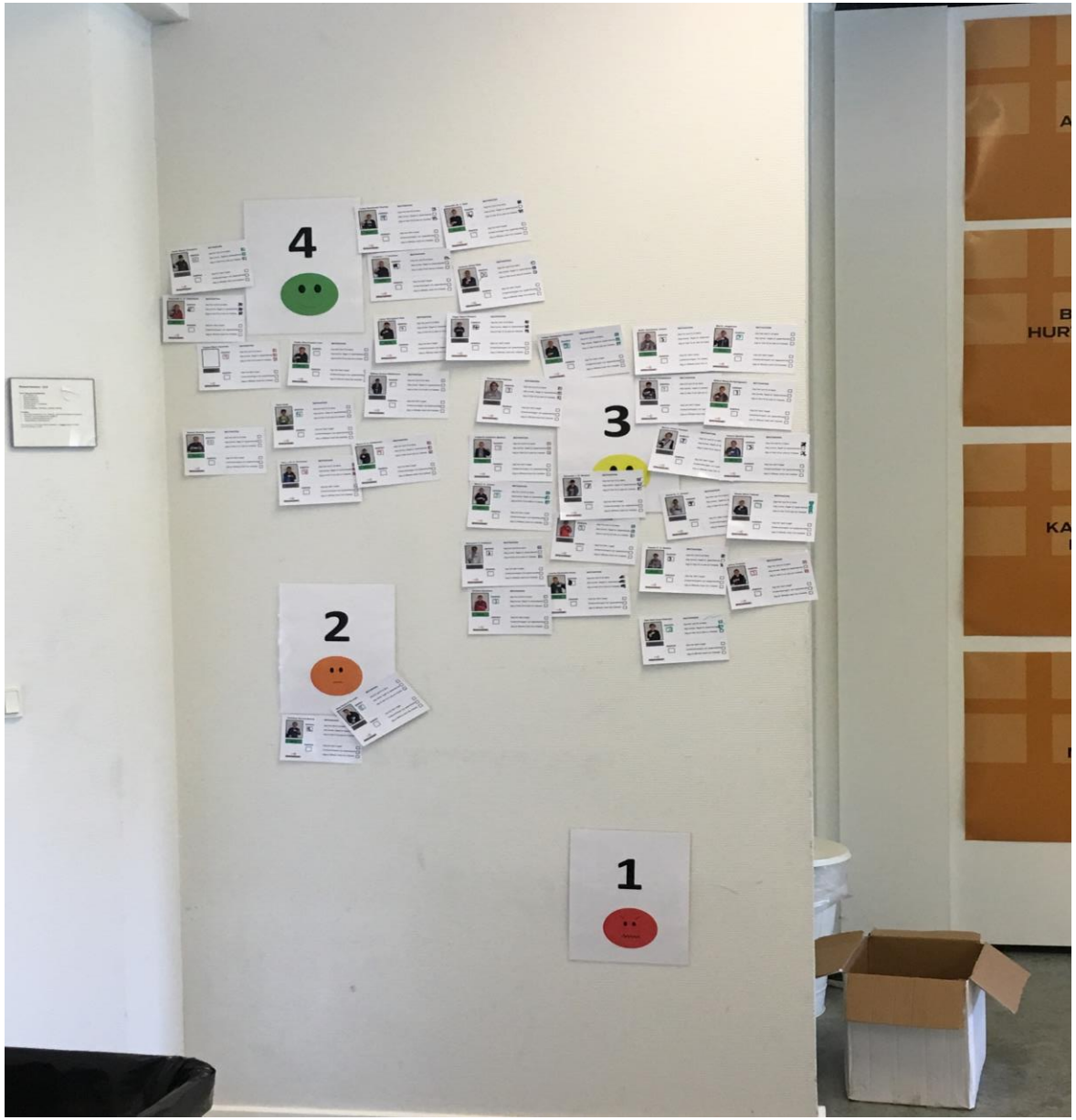


2

3

4

løkke fonden



løkke fonden

CAMPKONCEPT

- Læringslaboratorium
- Faglig inspiration fra ”Synlig Læring”
- Inspiration fra Positiv Psykologi og KIPP
- KT på skoleskemaet – livsduelighed og personlig robusthed

”Målet er at indhente et mangeårigt fagligt efterslæb ved målrettet indsats, øge drengenes generelle trivsel, øge selvindsigt og selvstændighed. Få dem til at spørge sig selv, hvad fremmer min læring – og hvad kan jeg selv gøre?, At etablere netværk, som kan støtte hinanden i at vedholde nye vaner, når læringscampen er slut.”

løkke fonden

FAGLIGHED PÅ DRENGEAKADEMIET

Den newzealandske uddannelsesforsker John Hattie præsenterede i 2009 en omfattende metaundersøgelse af, hvilke faktorer i skolen der påvirker elevers læringsresultater.
Han har sammen med sit forskerhold kigget på godt 900 metaanalyser, der er baseret på omkring 60.000 undersøgelser, hvor 245 millioner elever og lærere verden over har deltaget.

Kort fortalt er **synlig læring** en tilgang til undervisning og børnenes **læring**, hvor børnene hele tiden ved, **hvad** de skal lære, og hvilke skridt de skal tage for at nå deres mål. **Synlig læring** i undervisningen er et skift i elevernes tankegang omkring egen **læring**.

løkke fonden

HATTIEPOINTER

Selvrapportering/elevforventninger = logbog, arbejde med fokus på næste mål, selvevaluering	1,44
Piaget-programmer - hvor er eleven sprogligt og mentalt? = "Drengesprog" – enkle forklaringer og visuelle virkemidler	1,28
Lærertroværdighed – Voksentroværdighed = Vi er det, vi ønsker drengene skal være	0,90
Feedback = Feedback på læringsmål, adfærd, Logbog	0,75
Lærer/voksen–elev-relationer = vi møder drengene anerkendende	0,72
Øvelser med mellemrum vs. Koncentreret = Powerbreaks, varieret program	0,71
Klasserumsadfærd = ro og struktur i læringsrummet	0,68
Sommerferie	- 0,02
TV	- 0,18

løkke fonden

EN DAG PÅ DRENGEAKADEMIET

- 0700-0720: Morgenrutiner: Sang, FA
- 0720-0800: Morgenmad
- 0800-0830: Fællessamling og holdtid
- 0830-1000: Læsning
- 1010-1140: Matematik
- 1140-1320: Frokost, mobiltid og personlig tid
- 1320-1450: Fysisk aktivitet og bad/omklædning
- 1450-1620: Skrivning
- 1630-1745: Karaktertræk
- 1745-1830: Aftensmad
- 1830-1845: Fællessamling
- 1845-1930: Holdtid og logbog
- 1930-2025: Træningscafé
- 2035-2125: Fritid
- 2130-2200: Aftenrutiner og god nat

løkke fonden

Tydelighed og struktur

Tjek ind

1. faglige halvleg

PowerBreak

2. faglige halvleg

Tjek ud

løkke fonden

løkke fonden

MÅLTRAPPEN I MATEMATIK

løkke fonden

HVORDAN

- **Jeg kan anvende** min nye viden
- **Jeg kan formidle**, det jeg har lært
- **Jeg ved**, hvad mit næste skridt er

GENBESØG

GENBESØG

GENBESØG

JEG KAN REGNE MED ADDITION (PLUS)

Jeg kan lægge etcifrede tal sammen: 9+8=17

Jeg kan lægge tocifrede tal sammen: 39+89=128

Jeg kan lægge flercifrede tal sammen: 3488+927=4415

Jeg kan lægge decimaltal sammen: 4,3+7,1=11,4

JEG KAN REGNE MED SUBTRAKTION (MINUS)

Jeg kan trække etcifrede tal fra andre etcifrede tal: 9-7=2

Jeg kan trække tocifrede tal fra andre tocifrede tal: 78-39=39

Jeg kan trække flercifrede tal fra andre flercifrede tal: 1657-489=1168

Jeg kan trække decimaltal fra hinanden: 9,6-3,5=6,1

JEG KAN REGNE MED MULTIPLIKATION (GANGE)

Jeg kan anvende tabellerne: 1-2-5-10 & 3-6-9 & 4-7-8

Jeg kan gange etcifrede tal med hinanden: 9x8=72

Jeg kan gange tocifrede tal med andre tocifrede tal: 78x39=3042

Jeg kan gange flercifrede tal med andre flercifrede tal: 1657x489=810237

JEG KAN REGNE MED DIVISION (DIVISION)

Jeg kan dividere etcifrede tal med andre etcifrede tal: $\frac{8}{2}=4$

Jeg kan dividere tocifrede tal med andre etcifrede tal: $\frac{96}{3}=32$

Jeg kan dividere flercifrede tal med andre etcifrede tal: $\frac{736}{4}=184$

Jeg kan dividere flercifrede tal med tocifrede tal: $\frac{1464}{12}=122$

JEG KAN REGNE MED REGNEHIERARKIET

Jeg kan regne med plusparanteser og minusparanteser: +(4-3)=4-3=1 -(7-4) 0-7+4=-3

Jeg kan regne med potens og rødder: $3^2 = 3 \times 3 = 9$ og $\sqrt{49} = 7$

Jeg kan anvende rækkefølgen i regnehierarkiet

JEG KAN REGNE MED POTENSER AF 10

Jeg kan gange og dividere med 10^1 (=10): 3,4 x 10 = 34

Jeg kan gange og dividere med 10^2 (= 100): 3,4 x 100 = 340

Jeg kan gange og dividere med 1.000, 10.000, 100.000 osv.: 3,4 x 10.000 = 34.000

JEG KAN REGNE MED BRØKER

Jeg kan lægge to brøker sammen: $\frac{3}{6}+\frac{4}{6}=\frac{7}{6}$

Jeg kan trække en brøk fra en anden: $\frac{4}{5}-\frac{2}{5}=\frac{2}{5}$

Jeg kan gange to brøker med hinanden: $\frac{3}{4}\cdot\frac{2}{3}=\frac{6}{12}$

Jeg kan dividere en brøk med en anden: $\frac{3}{4}:\frac{2}{3} \Leftrightarrow \frac{3}{4}\cdot\frac{3}{2}=\frac{9}{8}$

JEG KAN SÆTTE TAL I RÆKKEFØLGE

Jeg kan sætte hele tal og decimaltal i rækkefølge: 0,2 - 1 - 2 - 14 - 103

Jeg kan sætte brøker i rækkefølge: $\frac{1}{8}-\frac{1}{3}-\frac{2}{5}-\frac{1}{1}$

Jeg kan sætte potenser og rødder i rækkefølge: $2^2-2^4-3^3$

Jeg kan sætte blandede tal i rækkefølge: $\sqrt{2}-4{,}5-2^2-3\frac{1}{2}$

JEG KAN REGNE MED PROCENT % OG PROMILLE ‰

Jeg kan finde en procentdel af et tal: 15% af 200 = 30

Jeg kan finde ud af hvor stor en procentdel et tal er af et andet tal: 40 kr af 200 kr = 20%

Jeg kan finde en promille af et tal: 10‰ af 5000 = 50

JEG KAN OMSKRIVE MELLEM DECIMALTAL, PROCENT OG BRØK

Jeg kan omskrive fra decimaltal til brøk og omvendt: 0,11 = 11 %

Jeg kan omskrive fra decimaltal til procent og omvendt: $0{,}17=\frac{17}{100}$

Jeg kan omskrive mellem decimaltal, brøk og procent: $40\%=\frac{2}{5}=0{,}4$

JEG KAN LØSE LIGNINGER

Jeg kan løse ligninger af typen: x + 14 = 107

Jeg kan løse ligninger af typen: $\frac{x}{4}=8$ og $3x=27$

Jeg kan løse ligninger af typen: 6x - 12 = 2x + 12

JEG KAN REGNE MED VARIABLE

Jeg kan gange og dividere to potenser med hinanden: $a^6 \times a^4 = a^{10}$ og $\frac{a^6}{a^3}=a^3$

Jeg kan gange og dividere ind i parentesen: $a(a+b)=a^2+ab$ og $\frac{c(c+d)}{c}=c+d$

Jeg kan reducere udtryk: $(a-b)(a+b)-d^2 = a^2-b^2-d^2$

JEG KAN UDREGNE OMKREDS OG AREAL VED HJÆLP AF VARIABLE

Jeg kan formlerne til at udregne areal og omkreds af retvinklede figurer

Jeg kan udregne areal og omkreds ved hjælp af tal

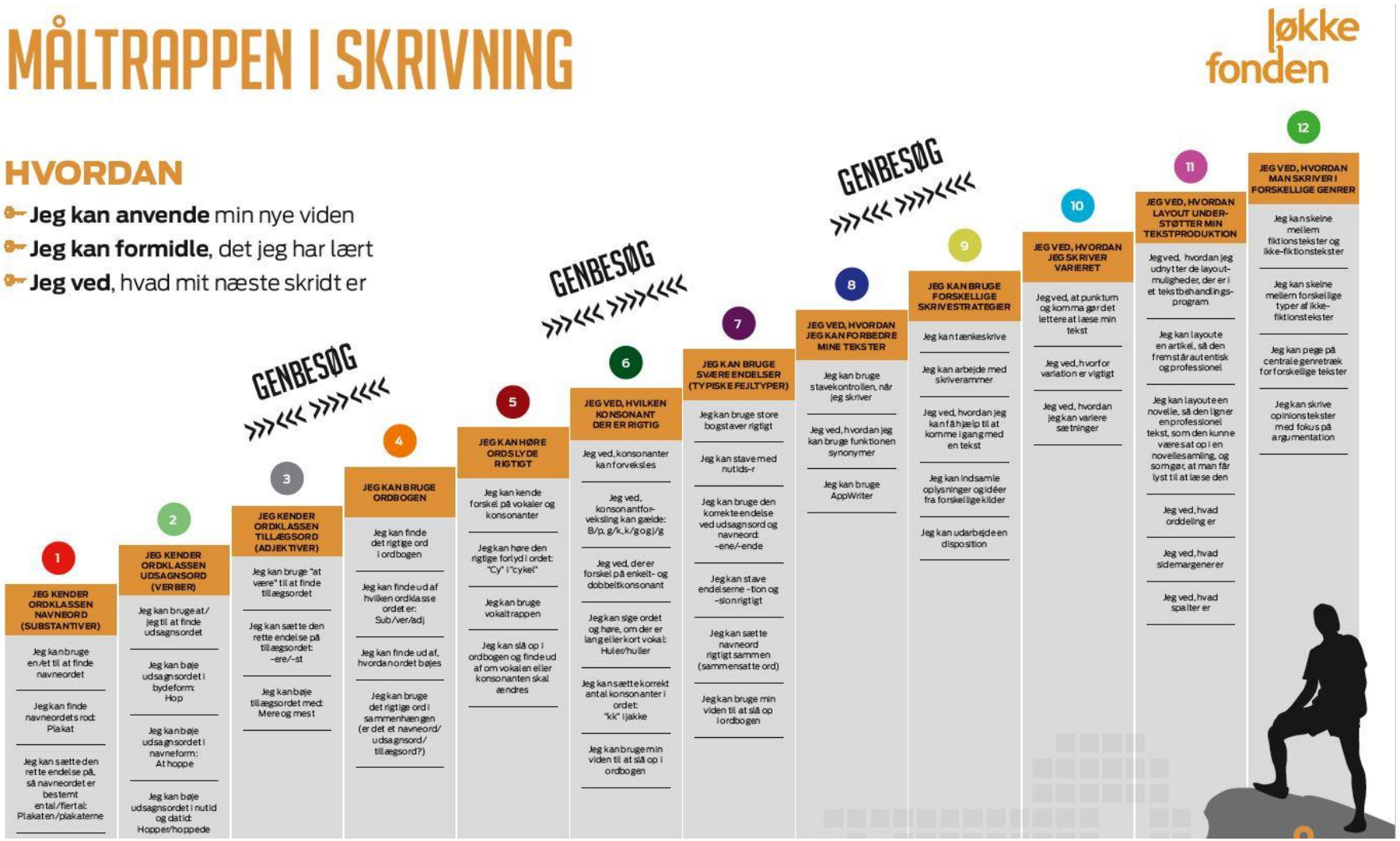
Jeg kan udregne areal og omkreds ved hjæp af variable

MÅLTRAPPEN I SKRIVNING

løkke fonden

HVORDAN

- **Jeg kan anvende** min nye viden
- **Jeg kan formidle**, det jeg har lært
- **Jeg ved**, hvad mit næste skridt er



løkke fonden

GULDKORNSBOGEN

NAVN:

DRENGEAKADEMIET.

JEG KAN REGNE MED BRØKER

Jeg kan lægge to brøker sammen:

$$\frac{3}{6}+\frac{4}{6}=\frac{7}{6}$$

Jeg kan trække en brøk fra en anden:

$$\frac{4}{5}-\frac{2}{5}=\frac{2}{5}$$

Jeg kan gange to brøker med hinanden:

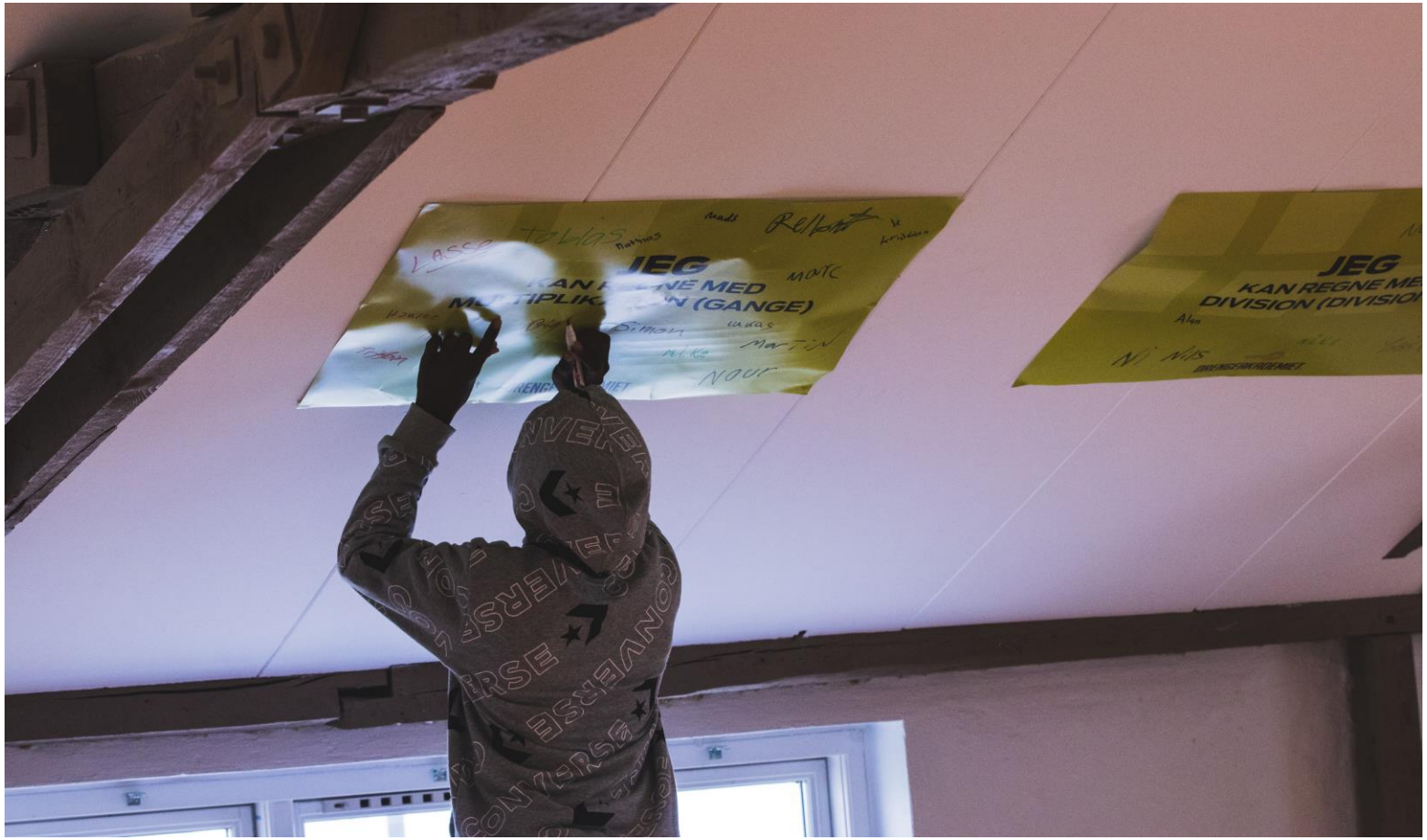
$$\frac{3}{4}\cdot\frac{2}{3}=\frac{6}{12}$$

Jeg kan dividere en brøk med en anden:

$$\frac{3}{4}:\frac{2}{3}\Leftrightarrow\frac{3}{4}\cdot\frac{3}{2}=\frac{9}{8}$$

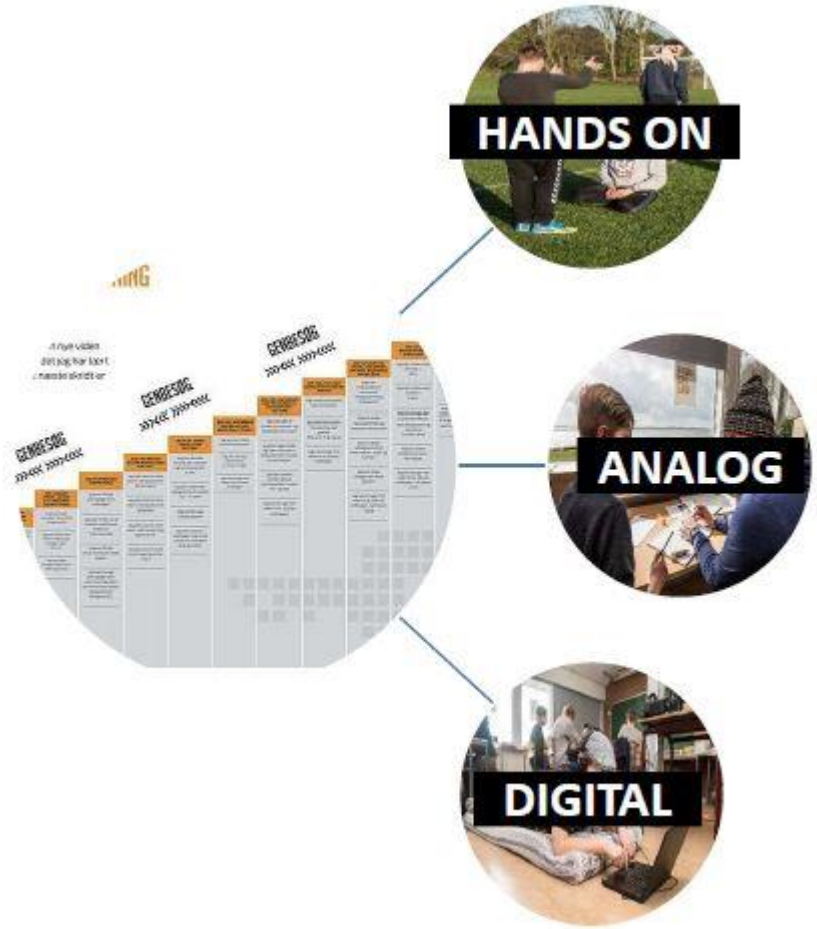
---

løkke fonden



løkke fonden

FLERE VEJE TIL LÆRING



løkke fonden
fra dreng på kanten til ung i fællesskabet

løkke fonden

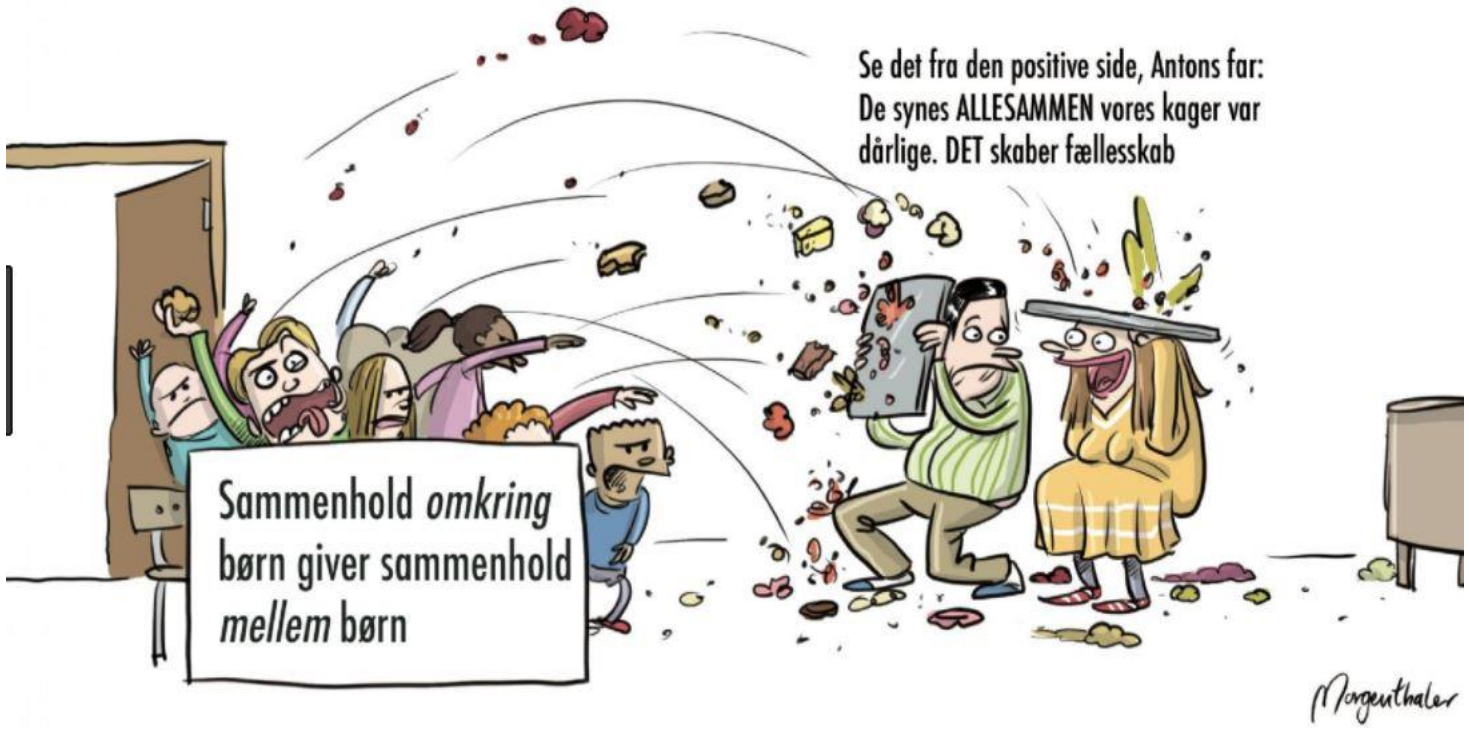
løkke
den

Wizkids
BRÆND
NON-SENS

MÅL
OCEAN
ZAMBIA
BOTSWANA
SOUTH AFRICA
Windhoek
Gaborone
Johannesburg
Durban
Port Elizabeth
East London
Cape Town
Bulawayo
Harare
Maputo
Port Louis
TRISTAN DA CUNHA IS.
SOUTH SANDWICH IS.
SOUTH ORKNEY IS.
SHETLAND IS.

løkke fonden

PÆDAGOGISKE GREB



løkke fonden

FORVENTNINGER

Hvad kan drengene forvente af os – og hvad forventer vi af drengene?

Løkke fonden

DU ER, HVAD DU TÆNKER

UDFORDRINGER
Nej Tak!

INDSATS
Nytter ikke

FEEDBACK
Gør mig sur

ANDRES SUCCES
Ignorerer jeg

ALT DET NYE
Lærer jeg aldrig

UDFORDRINGER
Ja tak!

INDSATS
Vejen frem

FEEDBACK
Hjælp til mig

ANDRES SUCCES
Inspirerer mig

ALT DET NYE
Kan jeg ikke – endnu...

løkke fonden

DE 7 KARAKTERTRÆK

løkke fonden

Selvkontrol i drengehøjde

- ❑ Bevare overblik og fokus
- ❑ Impulsstyring – at trække vejret og tænke ”Er dette den rigtige beslutning?”
- ❑ Balancerer mellem personlige behov, lyster og eksterne forventninger
- ❑ **”Get the job done” – ingen overspringshandlinger**
- ❑ Vælge sine kampe med omhu
- ❑ Tænke over eget adfærdsmønster
- ❑ Vil mit næste ”move” give eller tage energi?

løkke fonden

MOTIVATION

Self-determination theory

- Alle mennesker er drevet af at få opfyldt 3 psykologiske behov:

- ❑ Selvbestemmelse
- ❑ Kompetence
- ❑ Samhørighed

Løkke fonden

SELVBESTEMMELSE

- Meningsfuld indflydelse

  - ❑ Vis, at aktiviteten er vigtig og vedkommende
  - ❑ Forfølg initiativer
  - ❑ Giv valgmuligheder – og lad valget forpligte
  - ❑ Forklar krav og regler – vis at du vil eleverne det godt
  - ❑ Ros for proces og ikke resultat

løkke fonden

KOMPETENCE

- Fra voksenhøjde til drengehøjde

Citat af Søren Kierkegaard:

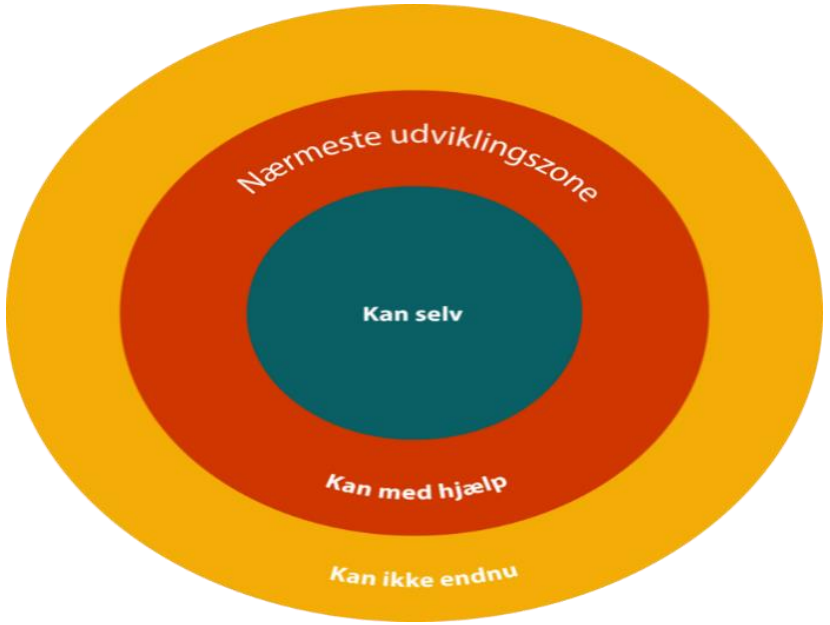
Dansk filosof, cand. theol. og magister
1813 - 1855

"At hjælpe er at forstå.
Hvis det skal lykkes mig at føre et menneske mod et bestemt mål, må jeg først finde derhen,hvor han befinder sig og begynde lige der."

løkke fonden

KOMPETENCE

- ❑ Zonen for nærmeste udvikling
- ❑ Struktur
- ❑ Positive forventninger (Rosenthal)
- ❑ Variation
- ❑ God feedback: Konkret, kærlig og konstruktiv
- ❑ 1-2-3 øvelse ☺



løkke fonden

SAMHØRIGHED

- Det at være en del af et fællesskab

  - ❑ Relationer til andre børn og voksne
  - ❑ Følelsen af nærværhed – fx ved at blive lyttet til
  - ❑ Fællesskabet mellem drengene skal plejes
  - ❑ Fællesskabet mellem de voksne skal plejes

løkke fonden

DEN, DER SER DEN, HAR DEN

DRENGEAKADEMIET.

VI GØR DET SAMMEN

løkke fonden

DEN SYNLIGT LÆRENDE DRENG - OPSAMLING

SYNLIG LÆRING I SPRINT

FAGLIGHEDERNES LÆRINGSKONCEPT:

- ✓ Afsæt i styrker og resurser
- ✓ Tydelighed og struktur
- ✓ Individuelle synlige mål
- ✓ Synlig læringsvej
- ✓ Fleksibelt læringsunderstøttende fysisk miljø
- ✓ Feedback
- ✓ Selvevaluering
- ✓ Variation
- ✓ KT

⇄ +

ØVRIGT AKADEMI:

- ✓ Fælles sprog
- ✓ Arbejde med karaktertræk og energi
- ✓ Fast søvnrytme
- ✓ Begrænset medie/mobiltid
- ✓ Sund kost
- ✓ Fællesskabets værdi
- ✓ Tydelig ledelse/retningslinjer

= FAGLIGT SPRINT/INTENSIV LÆRING

løkke fonden

DET LANGE SEJE TRÆK…

MENTORORDNINGEN 2019/20

- Mentorcentre i 8 byer
- Øget fokus på mentorordningen allerede i rekrutteringsprocessen
- Mentorcentre tænkt ind i holddeling
- 2 møder i måneden
- Fritidsjobindsats i samarbejde med Adecco
- Forældreworkshops v. forældrevejleder
- Mere individuel opfølgning

løkke fonden

MENTORCENTRE

løkke fonden

DRENGEAKADEMIET OG DETS MENTORORDNING ANNO 2019 - CITAT

”Der skabes et trygt forum, hvor drengene kan dele deres bekymringer med hinanden, og hvor drengene kan støtte hinanden i at bruge redskaberne fra campen til at håndtere nogle af de udfordringer, de oplever til hverdag.”

Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengeAkademiet og KøbenhavnerAkademiet (Rambøll, 2019) s. 11

[redacted] Vores søn var afsted sidste år. De to uger på DA har gjort en kæmpe forskel - de faglige fremskridt er nærmest en sidegevinst - den personlig udvikling og fokus på de syv karaktertræk, er det som virkelig rykker.
Held og lykke til jer som søger. Jeg ville ønske at alle dem, som har mod på at søge, kunne få plads og få en kickstart. 😊 Det er guld værd 🎖

10

Synes godt om · Svar · Besked · 6 u · Redigeret

løkke fonden

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

ALFA

NAVN

DRENGEAKADEMIET

ENERGI

IND

MOTIVATION

- Jeg har lyst til at lære ☐
- Jeg synes, faget er spændende ☐
- Jeg er klar til at yde en indsats ☐

ENERGI

UD

- Jeg har lært noget ☐
- Undervisningen var spændende ☐
- Jeg er tilfreds med min indsats ☐

løkke fonden

TAK FOR NU

løkke fonden